UNIVERSITÉ DU BURUNDI
GRENIER DU SAVOIR DU BURUNDI
Dépôt institutionnel officiel
https://repository.ub.edu.bi

Etude des facteurs motivant les jeunes à prartiquer le Basketball (enquête menée dans certaines équipes de la division jeune de l'ACBAB)

NIYONGABO, Félix; Sous la Direction de : M.Sosthènes NSENGIYUMVA

2008-04
UB, INSTITUT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DES SPORTS
https://repository.ub.edu.bi/handle/123456789/765

Document téléchargé depuis le **Grenier du Savoir du Burundi** — https://repository.ub.edu.bi

UNIVERSITE DU BURUNDI
INSTITUT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DES SPORTS

ETUDE DES FACTEURS MOTIVANT LES JEUNES A PRATIQUER LE BASKETBALL (enquête menée dans certaines équipes de la division jeune de l'ACBAB)

Par

Félix NIYONGABO

Sous la Direction de :
M.Sosthènes NSENGIYUMVA

Mémoire présenté et défendu publiquement en vue de l'obtention du Grade de Licencié en Education Physique et Sportive

Bujumbura, le 16 Avril 2008

DEDICACE

A Dieu Tout Puissant ;

A mes regrettés parents ;

A ma regrettée sœur ;

A tous mes frères et sœurs ;

A mes cousins et cousines ;

A mes neveux et nièces ;

A tous ceux qui luttent pour la promotion du Basketball ;

A toutes mes connaissances ;

Je dédie ce mémoire.

REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, le sens de gratitude oriente notre conscience vers les personnes qui ont remarquablement contribué à sa réalisation.

A ce titre, nous tenons à remercier tous les professeurs de l'Institut d'Education Physique et des Sports pour la formation dont nous avons été bénéficiaires.

Nos sincères remerciements s'adressent plus particulièrement à Monsieur Sosthènes NSENGIYUMVA qui, malgré ses multiples occupations a accepté de diriger ce travail. Ses conseils combien pertinents, nous ont servi de tremplin. Qu'il trouve dans ces lignes l'expression de notre profonde gratitude.

A nos regrettés parents qui ont guidé nos premiers pas vers l'école, nous disons Grand Merci.

Nous sommes reconnaissants envers nos frères et sœurs pour les efforts inestimables fournis pour nos études. Que tous les membres de la famille trouvent dans ce travail le couronnement de leurs efforts.

Nous disons aussi merci à tous les étudiants de l'Université du Burundi, du campus Kiriri en général et en particulier ceux de l'Institut d'Education Physique et des Sports avec lesquels nous avons passé ensemble des années de joie et de labeur.

Nous disons bien entendu merci à nos enquêtés sans lesquels ce travail n'aurait pas pu aboutir. Qu'ils le considèrent comme le fruit de leurs offrandes.

Enfin nous disons grand merci à toute personne qui de près ou de loin a contribué pour l'élaboration de ce travail.

Félix NIYONGABO

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

A/A	: Année Académique.
ABABU	: Association de Basketball Amateur de Bujumbura.
ACBAB	: Association des Clubs de Basketball Amateur de Bujumbura.
A.G	: Assemblée Générale.
APS	: Activités Physiques et Sportives.
B.B	: Basketball.
B.B.C	: Burundi Basketball Club.
C.E	: Comité Exécutif.
CJS	: Club des Jeunes Sportives.
éd.	: Edition.
EPS	: Education Physique et Sportive.
F.B	: Football.
FEBABU	: Fédération de Basketball du Burundi.
FPSE	: Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education.
FIBA	: Fédération Internationale de Basketball Amateur.
H.B	: Handball.
PEA	: Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent.
RDC	: République Démocratique du Congo.
U.B	: Université du Burundi.

TABLE DES MATIERES

Page

Dédicace ---------- i
Remerciements---------- ii
Liste des sigles et abréviations ---------- iii
Table des matières---------- ------ iv

0. INTRODUCTION GENERALE ----------1
0.1. Justification du sujet ----------2
0.2. Délimitation du sujet----------3

I[ERE] PARTIE : CADRE THEORIQUE

CHAPITRE I : ELUCIDATION DES CONCEPTS - CLES----------4

I.0. Introduction ---------- 4
I.1. Facteur ---------- 4
I.2. La motivation ---------- 4
I.2. 1. Définition ----------4
I.2.2. La motivation et les besoins ---------- 5
I.2.3. Le fonctionnement de la motivation ----------6
I.3. La jeunesse ---------- 7

CHAPITRE II : MOTIVATION ET ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES---------- 8

II. 0. Introduction ----------8
II.1.La motivation selon l'âge. ----------9
II.2. Les motivations selon le degré de pratique---------- 10
II.3. Motivation d'approche et d'évitement de l'accomplissement ----------12
II.3.1 Motivation d'approche ---------- 12
II.3.2 Motivation d'évitement ---------- 13
II.4. Les quelques forces motivantes chez les jeunes à pratiquer les APS---------- 13
II.4.0 Introduction ---------- 13
II.4.1 Le milieu familial ---------- 14
II.4.2. Le milieu environnant ---------- 14
II.4.3. L'attitude de l'entraîneur ---------- 15

CHAPITRE III : NAISSANCE ET EVOLUTION DU BASKETEBALL... 17

III.1. Naissance du Basketball---------- 17

III.1.1. Dans le monde ---------- 17
III.1.2. En Afrique ----------17
III.1.3. Au Burundi ---------- 18
III.2. L'évolution du Basketball dans l'ACBAB---------- 18
III .2.0 Introduction ---------- 18
III.2.1. Historique des différentes équipes de la division jeune de l'ACBAB---------- 18
III.2.2. L'état actuel du Basketball dans l'ACBAB---------- 20
III.3. Les organes de l'ACBAB---------- 21
III.3.1 L'assemblée générale ---------- 21
III.3.2. Le comité exécutif---------- 21
III.3.3 Le commissariat aux comptes ---------- 21
III.4. L'organisation d'une saison sportive dans l'ACBAB---------- 22

CHAPITRE IV : LES ELEMENTS INDISPENSABLES POUR LA REUSSITE AU BASKETBALL ---------- 23

IV.0 Introduction ---------- 23
IV.1. Les aspects psychologiques---------- 23
IV.2. L'entraînement ---------- 24
IV.3. Les conditions matérielles ---------- 25
IV.4. Relations des joueurs avec autrui ---------- 25
IV.4.1. Relation joueur – entraîneur---------- 25
IV.4.2 Relation entre les joueurs ---------- 25
IV.4.3. Relation joueur –officiel ---------- 26
IV.4.4. Relation joueur –public ---------- 26
IV.5. La diététique ---------- 26
IV.5.1 La ration de pré-compétition ---------- 27
IV.5.2.La ration de compétition ---------- 27
IV.5.3 La ration de récupération ---------- 27
IV.6. Contrôle médical et hygiène de vie des basketteurs 27
IV.6.1. Contrôle médical ---------- 27
IV.6..2 Hygiène de vie des basketteurs ---------- 28
IV.7. Le sommeil ---------- 28

II EME PARTIE : CADRE PRATIQUE

CHAPITRE V : LES CONSIDERATIONS METHODOLOGIQUES------ 30

V.1.Problématique ---------- 30
V.2. Hypothèses de recherche ---------- 31
V.2.1. Hypothèse générale ---------- 31

V.2.2. Hypothèses opérationnelles---------- 31
V. 3. Les variables ---------- 31
V.4. Population d'enquête ---------- 32
V.5. Détermination de l'échantillon---------- 32
V.6. Déroulement de l'enquête ---------- 34
V.7. Instrument de travail. ---------- 35

CHAPITRE VI : PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS ---------- 37

VI.1.Dépoullement du questionnaire adressé aux joueurs ---------- 37
VI.1.1 Thème I. Identification des enquêtés---------- 37
VI.1.2. Thème II. La présence des infrastructures et le déroulement des entraînements---------- 39
VI.1.3. Thème III. La contribution de l'entourage dans le choix de la discipline à pratiquer---------- 43
VI.2. Dépouillement du questionnaire adressé aux entraîneurs -------- 47
VI.2.1. Thème I. Identifications des enquêtés ---------- 48
VI.2.2. Thème II. Les connaissances de l'entraîneur---------- 50
VI.2.3. Thème III. L'encouragement des entraîneurs ---------- 53

CHAPITRE VII : CONCLUSION GENERALE ET RECOMMANDATIONS---------- 57

VII.1. Conclusion générale ---------- 57
V II.2. Recommandations ---------- 60
BIBLIOGRAPHIE ---------- 62

ANNEXES

0. INTRODUCTION GENERALE

La pratique sportive, qu'elle soit compétitive ou récréative est devenue une force sociale qui a un impact important sur la vie quotidienne de la société en générale et des pratiquants en particulier.

Le Basketball n'est une discipline réservée à personne. Il est important dans la vie des jeunes, des adultes car, il offre à tous des occasions d'épanouissement et permet de découvrir les joies du travail d'équipe, de l'excellence et des qualités physiques et techniques.

De nos jours, de plus en plus de jeunes pratiquent le Basketball même s'ils se heurtent à des problèmes divers perturbant ainsi la réalisation de leurs ambitions. C'est notamment : le milieu d'où il vient, l'état de santé ou d'autres préoccupations quotidiennes telles que : les études, la profession, ...

Actuellement, les spécialistes admettent que les bagages technico-tactiques et physiques seuls ne suffisent pas pour être meilleur joueur de Basketball, que plutôt d'autres facteurs doivent être mis en jeu. Nous pouvons citer les facteurs pyscho-sociaux, les facteurs moraux, ...
Dans tous ces cas, la motivation occupe une place de choix.

En effet, le désir de s'affirmer, la domination sportive dans son milieu, l'envie d'être célèbre, l'influence du milieu de vie, ... font que beaucoup de jeunes s'intéressent à la pratique du Basketball.

Les entraîneurs, les coachs, les cadres sportifs et professeurs d'E.P.S ainsi que tous ceux qui sont intéressés par le Basketball doivent tenir en considération certains facteurs comme : les conditions familiales, la vie dans les clubs, le jugement de l'entourage sur le sport et la part du Basketteur dans la société.

Dans notre travail, l'objectif sera d'essayer de voir la réalité en toutes ses faces en s'intéressant et en vérifiant les différentes formes de motivations qui existent chez un jeune basketteur, la part de chaque intervenant dans cette discipline pour ne pas laisser ces jeunes ambitieux désillusionnés et abandonnés pour eux-mêmes. Ainsi, notre travail intitulé : « ETUDE DES FACTEURS MOTIVANT LES JEUNES A PRATIQUER LE BASKETBALL » est subdivisé en deux grandes parties à savoir le cadre théorique et le cadre pratique ou méthodologique.

La première partie est composée de quatre chapitres qui vont nous aider à relater les considérations théoriques de notre travail.

Le premier chapitre définit les concepts-clés liés à la recherche. Il aura pour objectifs d'éclaircir certains termes qui peuvent créer l'ambiguïté chez le lecteur.

Le deuxième chapitre relève les motivations qui peuvent exister et qui sont en rapport avec les Activités Physiques et Sportives (APS)
Le troisième chapitre traite la naissance de la discipline en soi qui est le Basketball et son évolution jusqu'à l'état actuel.

Etant donné que notre travail sera axé principalement sur la pratique du Basketball dans des groupes organisés ou clubs, le quatrième chapitre s'intéressera à étayer notre travail sur les éléments indispensables pour la réussite au Basketball.

La deuxième partie comprenant le cadre méthodologique, est subdivisée en chapitre cinq, six et sept.
Le chapitre cinq se rapporte sur la méthodologie de travail et technique de recherche. Le sixième chapitre porte sur la présentation, l'analyse et l'interprétation des résultats.
Enfin le septième chapitre correspondra à la conclusion générale et aux recommandations.

Soulignons que tout au long de notre travail » il », « lui », ou « son »ont été utilisés sans discrimination et s'appliquent aussi bien aux hommes qu'aux femmes car, comme le recommande le règlement FIBA, l'usage du genre masculin doit être entendu aussi au genre féminin dans un souci de pratique. Il est important dans toutes les disciplines aussi bien qu'ailleurs que les femmes et les hommes aient égalité de statut et égalité des chances.

0.1. Justification du choix du sujet

Au terme de notre cursus universitaire à l'Institut d'Education Physique et des Sports, il est indispensable de présenter un travail de recherche qui doit être le résultat d'une observation, d'une expérimentation, d'une expérience vécue ou encore d'une analyse littéraire.

En ce qui nous concerne, durant notre formation, nous nous sommes fixés un objectif primordial de mener un travail de recherche axé sur la motivation des jeunes pour la pratique du Basketball.

En effet, nous assistons à une augmentation du nombre des équipes de Basketball de deux sexes confondus et plus spécialement dans la division jeune. Six à dix équipes pour les garçons et quatre à sept équipes pour les filles et cela dans un intervalle de trois ans à peu près. Dans cette même division, nous

trouvons également un effectif élevé au sein des équipes (plus de 24 joueurs dans une même équipe).

Auparavant, ces équipes étaient créées dans le seul souci d'encadrer les jeunes. Mais actuellement, c'est aussi dans l'intention d'avoir des pépinières de la division senior. Après les observations faites, ce changement radical qui s'opère dans l'esprit des jeunes a capté notre attention et a fait surgir tant de questions :

- Quelles sont les motivations qu'attirent ces jeunes dans la pratique du Basketball ?
- Pourquoi cet intéressement brusque à la pratique du Basketball ?

Toutes ces questions sont du domaine de nos préoccupations. Par ici, par là, nous avons introduit de tels propos comme enquête aux équipes pour tenter des réponses. Ces dernières nous serviront à éclaircir certaines questions et faire un jugement aussi objectif que possible sur les différentes considérations. C'est sur base de ces questions que nous orientons notre volonté d'entreprendre ce travail de recherche si modeste soit-il intitulé : **« Etude des facteurs motivant les jeunes à pratiquer le Basketball »**

0.2. Délimitation du sujet

La pratique du Basketball est devenue monnaie courante sur toute l'étendue nationale, surtout dans des différents centres urbains que compte notre pays. En témoigne les tournois et championnats nationaux organisés chaque année soit par les associations, par la FEBABU ou par le Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique.

Il serait dérisoire d'élargir le champ de notre travail sur tout le pays, cela à cause de peu de moyens que nous disposons. C'est pourquoi, afin de bien mener notre travail, nous nous sommes adressés aux joueurs de certaines équipes de la division jeune de l'ACBAB, tout en nous rassurant que les résultats obtenus sont valables aussi dans d'autres associations.

Le choix des joueurs de cette division a été dicté par le fait que ces jeunes ont beaucoup d'ambitions et des visions diversifiées pour le Basketball.
Ainsi, notre travail de recherche contribuera au guide pour ceux qui encadrent les équipes de Basketball et autres disciplines.
Citons par exemple les entraîneurs, les professeurs d'EPS et tous ceux qui sont pour l'encadrement sportif des jeunes.

I^{ère} Partie:

CADRE THEORIQUE

CHAPITRE I : ELUCIDATION DES CONCEPTS-CLES

I.0. Introduction

Dans le but d'éclaircir notre travail, nous sommes amenés à élucider certains concepts-clés liés à la recherche.

En effet, certains concepts se prêtent à une multiplicité de définitions et de significations pouvant donner lieu à des divergences dans leur compréhension et par conséquent se prêter à différentes interprétations et ambiguïtés.

Pour éviter toute équivoque, nous allons indiquer tout au long de ce chapitre le sens dans lequel certaines notions ou termes doivent être compris par nos lecteurs.

I.1. Facteur

Le concept facteur a plusieurs significations se rapportant aux différents domaines ou même aux personnes et à l'abstrait. Des sciences biologiques aux sciences sociales en passant par la médecine, le mot « facteur » a des significations diversifiées. Dans notre domaine, la signification qui nous intéressera est celle donnée par le *Dictionnaire le Petit Robert* 1 libérée ainsi : « chacun des éléments contribuant à un résultat »[1].

I.2. La motivation

A ce mot « motivation »nous ajoutons le mot concept qui est donné à un mot qui a plusieurs définitions selon les auteurs et les contextes dans lesquels ces termes sont utilisés.

Souvent le mot « motivation » est utilisé dans l'étude et l'explication du comportement. Certains auteurs prennent la motivation comme le thème principal de la psychologie et la clé même de la compréhension du comportement ou de la conduite. Les autres la considèrent comme une notion sans importance destinée à disparaître.

I.2.1. Définition

Le comportement humain en tant que réalité globale et intentionnelle, devient la manifestation d'un certain effort en visant un but. Dans la poursuite de ce but, les besoins représentent par leur dynamisme le véritable moteur de l'action.

---

[1] Dictionnaire le Petit Robert, Paris XI^{ème}, 1990, p.748.

Ainsi, Robert LAFFONT définit la motivation comme : « un état de dissociation et de tension qui met en mouvement l'organisme jusqu'à ce qu'il ait réduit la tension et recouvre son intégrité »[1]

Henri PIERRON dans son ouvrage vocabulaire de psychologie, nous précise que : « Les motivations sont des facteurs (conscients ou non) prédisposant l'individu à accomplir certaines actions ou à tendre vers certains buts. »[2]

Notre intention n'étant pas de s'éterniser sur les différentes théories et définitions auxquelles se sont référées les auteurs pour définir la motivation mais, de montrer que l'homme est fondamentalement à la recherche de son bien ou de ce qu'il croit l'être selon ses aspects physiques, intellectuels et moraux. Les sujets de motivations sont diversifiés soit par le milieu social, l'âge, le sexe, etc.

I.2. 2. La motivation et les besoins

La motivation constitue avec les capacités physiques et intellectuelles du sujet les facteurs les plus importants pour expliquer la réussite et la performance. Nous affirmerons qu'à la base des motivations se trouvent des besoins qui sont des états psychologiques. La socialisation entraîne leur transformation, des modulations et donnent naissance aux motivations.

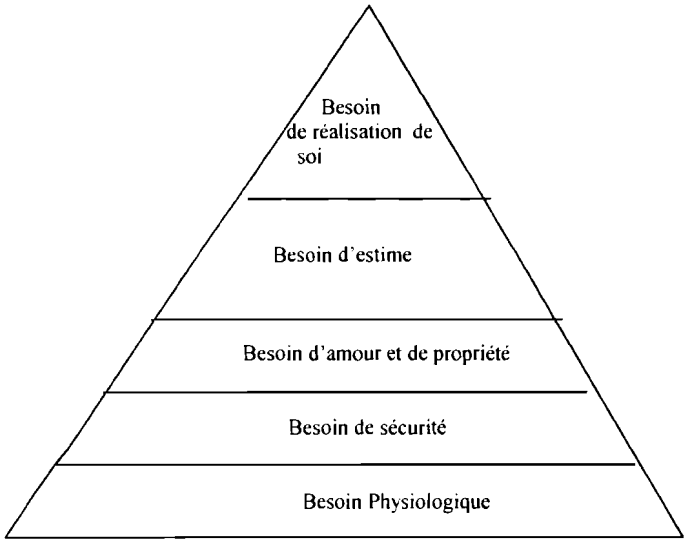
Les besoins apparaissent d'un modèle hiérarchique. Un besoin n'apparaît que lorsque les niveaux inférieurs ont été satisfaits. Par exemple espérer une performance chez quelqu'un qui n'a pas de quoi à manger, c'est comparable à celui qui espère un romancier dans un monde des illettrés.

---

[1] R. LAFFONT. Vocabulaire de la Psychologie et Psychiatrie de l'enfant 4ème édition , Paris , PUF, 1979, pge 127.

[2] H. PIERRON., Vocabulaire de Psychologie Paris. PUF, 1979 pge 106

D'après MASLOW, les besoins se succèdent comme suit : [1]



I.2.3 Le fonctionnement de la motivation

Il est courant d'entendre dire autour de nous qu'un individu est plus motivé ou moins motivé pour la tâche à laquelle il se consacre. Il s'ensuit que l'intérêt qu'il manifeste pour cette tâche est plus ou moins prononcé et que cette différence donne naissance à une attitude mobilisatrice.

Dans notre propos, nous insistons sur deux cas :
- Pour le premier cas, la personne remarque par elle –même ou par influence extérieure plus ou moins éloquente lui montrant que tel objet, tel comportement lui serait profitable et avantageux, soit physiquement, soit moralement, soit les deux points de vue à la fois. Dans ce cas, la motivation comporte donc un objectif, un but valable pour le sujet.

- Si l'esprit se laisse vaincre, va mutuellement naître un désir de ce bien et une volonté de l'acquérir. Mais, il serait insuffisant de songer ici seulement aux tendances individuels ou individualistes. Chaque individu est le confluent des pulsions qui viennent pour une large part du milieu ambiante : la famille, les milieux scolaires, milieux politiques, les milieux religieux,...C'est pourquoi l'étude des motivations doit essayer de faire apparaître le rôle de ces influences externes (extrinsèques) en opposition aux motifs vitaux innés ou motifs interne (intrinsèques)

[1] MASLOW: Motivation and personality, New York, 1970, p.310

I.3. La jeunesse

D'après le dictionnaire Larousse « La jeunesse est une période de la vie comprise entre l'enfance et l'âge mûr »[1]. Autant dire que le jeune occupe une place inconfortable, assis en quelque sorte entre deux classes à savoir l'enfance à laquelle il ne veut plus appartenir et l'âge adulte auquel il ne peut pas encore prétendre.

La jeunesse est également considérée comme un passage pénible de la nature à la culture, de la prise en charge à la responsabilité.
Le jeune, c'est lui qui se cherche encore. La période de la jeunesse correspond à la fin de la période de latence. C'est-à-dire la fin de l'enfance et au début du stade génital caractérisé par la sexualité.

[1] Dictionnaire Larousse, Paris, 1995, Pge 573

CHAPITRE II : MOTIVATION ET ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES

II. 0. Introduction

A chaque fois qu'un individu s'adonne à une activité sportive, c'est qu'il y a eu au départ un climat favorable qui a ouvert la porte pour cette pratique.

Diverses raisons enracinées dans la nature physique, psychologique et sociologique de l'individu doivent intervenir pour expliquer qu'un sportif accepte de se soumettre à la dureté et à la rigueur de l'entraînement, à l'envie de l'exercice même, aux risques d'accidents, à toutes souffrances physiques que peut infliger la pratique sportive.

Dans les disciplines compétitives, la connaissance des résultats antérieurs aide le sujet à identifier les mouvements corrects et incorrects et de ce fait peut être partie intégrante du processus d'amélioration.

La question qui se pose avant tout est de savoir pourquoi le sujet choisit de pratiquer une activité physique ou athlétique ? Et s'il le fait, pourquoi il cherche ensuite la perfection et la performance ?

Parlant de la motivation et l'activité physique et sportive ; nous pouvons la subdiviser en deux parties distinctes :

- La motivation sous sa forme générale.

D'une façon générale, la motivation correspond à l'ensemble des facteurs et processus qui poussent l'individu à opter pour une action ou une inaction dans des situations variées.

- La motivation sous sa forme spécifique.

D'une façon spécifique, l'étude des motivations précise les raisons pour lesquelles les gens sélectionnent certaines choses à faire, pourquoi ils les accomplissent avec intensité même pendant des périodes prolongées ?

Beaucoup de sociologues associent la motivation aux caractères innés de l'individu ou aux caractères acquis. Qu'elles soient innées ou acquises, nous allons analyser la relation entre la motivation et l'activité physique et sportive en toutes ses dimensions.

II.1. La motivation selon l'âge

L'étude de la motivation a été le point central de notre réflexion sur la pratique des APS. Les diverses sortes de motivations ont été signalées. Les motivations varient en fonction de plusieurs facteurs. Pour bien comprendre la diversité des motivations que nous avons rencontrée chez les jeunes, il s'avère nécessaire de dresser un rapport entre l'âge et certaines natures de motivation.

a. De 11 -12 ans

A cet âge, l'individu est très sensible à la compétition, il a le goût prononcé pour les activités physiques. C'est l'âge où l'esprit de compétition est très sensible et très fort. Les individus de 11 à 12 ans cherchent à s'affirmer parmi les camarades de leur âge pour pouvoir se comparer à eux. Ils sont très sensibles au dynamisme du groupe et cherchent par la compétition à enrichir leur vie émotionnelle qui atteint des points culminants d'intensité.

C'est vers la fin de la 12ème année que l'égoïsme change, l'esprit coopératif naît. Ils cherchent à partager. La compétition n'est plus opposition mais coopération. Ce sont ces jeunes qui sont souvent sur le terrain de jeu, pied nu, qui jouent sous le soleil accablant, sous la pluie violente, pendant le soir sur les terrains éclairés, ils jouent même juste après le repas. Souvent ils viennent en pari par équipe et ont pour objectif de déterminer le vainqueur.

b. De 12 - 14 ans :

A cet âge, l'individu est toujours en quête de « moi ». Il est peu porté vers les autres. L'élan vers les autres pour les affronter et se mesurer aux groupes est solide et sensible. Il a besoin de se mesurer pour cimenter et ressentir sa puissance.

A ce stade, le rôle de l'entraîneur, de l'éducateur ou d'autres personnes intéressées par ce domaine est important pour suivre de près l'évolution et le maintien de la bonne santé.

En effet, c'est à ce stade que la croissance physiologique est très importante. La déformation morphologique (Hypertrophie musculaire, la solidification des os) est visible. A cet âge, l'individu s'oriente dans le domaine où il excelle cela pour le mobile principal de s'affirmer dans le groupe.

A ce moment précis, l'entraîneur, l'éducateur sera d'une formation poussée dans des domaines diversifiés comme la PEA, en sport et santé, en pédagogie, en sciences de motricités ainsi que les connaissances scientifiques et

technico-tactiques de telle ou telle autre discipline. A défaut de cela, il risquerait d'être la cause majeure des abandons chez ses entraînés.

c. De 14 -16 ans

Au début, le goût de la compétition est moins sensible. Il a besoin de détente et préfère assister au lieu de jouer. A cet âge la puberté commence à se concrétiser.

Vers la fin de la 16ème année, l'individu retrouve un nouvel équilibre de vie et son attitude vis- à -vis de la compétition. Il cherche un moyen de réussite et de compensation dans tout ce qu'il entreprend. Il aborde certaines initiatives à titre de jeux de divertissement et de détente. Mais, les individus de cet âge sont plus angoissés. Les prétextes peuvent être aussi des effets anatomo-physiologiques. C'est en effet, l'âge de la croissance cartilagineuse.

Après cette étape, l'individu s'exprime pleinement par des actes physiques. Il attend du sport un enrichissement de sa personnalité, un champ d'investigation d'expérience.

d. De 16 -19 ans

Ce stade a attiré notre attention étant donné que l'échantillon de notre travail tourne autour de cet âge. C'est l'âge de la majorité de nos enquêtés.

Pendant cette période, le sport constitue un terrain possible d'affirmation de soi, de ses désirs, d'autonomie et d'indépendance, surtout une mode privilégiée de défense contre les attentes de la vie moderne.

L'engagement est personnel, certains optent pour le sport de compétition, d'autres pour le sport de loisir, d'autres encore pour la vie de l'équipe. La motivation à cet âge commence à s'épanouir. Elle passe des motivations internes aux motivations externes. Le besoin de s'affirmer est lié aux tendances sociales dans lesquelles ils visent certains intérêts, avantages sociaux et les récompenses matérielles.

II.2 Les motivations selon le degré de pratique

Avec l'évolution de l'individu dans les APS, les motivations de rythme et de l'intensité prennent d'autres formes. Certaines disparaissent tandis que d'autres se multiplient ou persistent avec un degré modéré.

Dans la pratique sportive, il y a quatre étapes d'après VENEK.M et CRAHY B.J. : « Etape de généralisation ;
Etape de différenciation ;
Etape de préférence ;
Etape d'involution »[1].
Chaque étape diffère de l'autre suivant l'intensité que l'individu y met.

- Pour la généralisation, l'individu est motivé par les mobiles primaires. Il veut bouger et se dépenser physiquement. Il choisit entre quelques grandes classes d'activités, celle des sports collectifs, des sports individuels, ou celles des activités de pleines natures. Il veut se faire remarquer. L'individu à ce niveau tend à laisser de côté les activités physiques qui ne lui offrent pas l'occasion de s'affirmer. Cette étape coïncide au premier stade d'adolescence.

- Pour l'étape de différenciation, c'est une étape où le besoin de succès et de mouvement se fait sentir le plus chez l'individu. Il cible les activités à pratiquer le plus. Il rejette les activités dont les rendements sont médiocres et s'intéresse plus à celles qui lui donnent du plaisir et de la joie.
Les motivations secondaires d'ordre sociales exercent une grande influence sur les performances et sur le choix de l'activité. A ce stade, les mobiles sociaux telles que l'identification, l'imitation, l'idéologie sociale et politique jouent un rôle important dans la motivation du sujet. Ce stade est situé entre 16 et 20 ans. Les sujets se fixent les postes sur lesquels ils vont jouer. Ils aiment utiliser beaucoup de force.

- L'étape de préférence. A cette étape, l'activité choisie est spécifique. L'influence sociale se fait sentir et les motivations primaires ont toujours des traces. Les attitudes de l'Athlète peuvent virer du positif au négatif.
C'est à cette étape où beaucoup d'individus se disputent des places. Un processus de sélection doit être mis en place et va réduire le nombre de concurrents. Les meilleurs sont retenus.
Des choses sérieuses commencent. Celui qui trébuche est vite remplacé. Ceux qui ne sont pas retenus guettent les places de ceux qui vont être remplacés. L'individu sélectionné va se sentir épuisé mais il va combattre cette fatigue. Cette étape s'étend par exemple lors de la sélection d'une équipe nationale de Basketball ou d'autres disciplines.

- L'étape d'involution. A cette étape, des meilleures performances existent encore mais, elles commencent à régresser. L'individu est motivé par des motivations secondaires. Parfois, il retombe aux motivations que nous rencontrons à l'étape initiale y compris l'aspiration et le besoin de maîtrise.

---

[1] VANEK (M). et CRAHY (B.J) Psychologie sportive et compétition Edition universitaires, Paris, 1972, P.65

Au-delà de 25 ans, le goût pour le sport de compétition diminue. Il est cependant vrai qu'à cette étape l'individu reconnaîtra intellectuellement l'influence de ses motivations sociales davantage qu'il ne le faisait quand il était plus jeune.
Après 30 ans, l'individu apprécie de rester au contact des jeunes avec lesquels il s'amuse à rivaliser.
Après 40 ans, le sport se pratique suite aux motivations d'ordre sociales. Il peut ainsi continuer à être motivé par le désir de conserver la vigueur et la forme générale qu'il possédait pendant les périodes précédentes.

II.3. Motivations d'approche et d'évitement de l'accomplissement

« La motivation est l'état d'esprit suscité par un changement imminent qui sert d'indice, un changement d'état psychologique du sujet qui apporte plaisir ou déplaisir ».[1]

Dans le domaine sportif, toute motivation présente deux composantes : Motivation d'approche et motivation d'évitement de l'accomplissement

II.3.1. Motivation d'approche

Dans la plupart des cas, un athlète a un grand besoin d'accomplissement et prévoit par anticipation la victoire et la satisfaction que lui apportera cette victoire. Le désir de réussir est alors lié à une issue agréable et est fonction de l'expérience passée dans des situations similaires.

« Pour rendre un apprentissage efficace, il est nécessaire que le sujet connaisse les résultats de son action par rapport aux buts visés par celle-ci. La simple répétition ne suffit pas pour acquérir une habileté »[2].

La motivation d'approche diffère selon le niveau de pratique et c'est pour cela que nous remarquons que le puissant besoin d'accomplissement se manifeste chez la plus part des grands sportifs. Cette motivation s'exprime à la fois comme le besoin de compétition, comme le besoin de réussite et de plaisir.

La pratique du sport chez les jeunes et même chez les plus âgés peut être influencée par l'idole du moment ou par l'image que l'on se fait de lui. L'exemple le plus parlant, c'est le cas de l'américain Michael JORDAN ancien joueur de BASKETBALL de CHICAGO Bulls. Presque tous les jeunes Basketteurs rêvent inconsciemment de faire comme lui ou un jour d'arriver à son niveau de performance. C'est de l'utopie pour les uns mais ils essaient quand même.

---

[1] RICHARD B. , ALDERMAN, Manuel de psychologie du sport , Paris, 1990, p.233
[2] THORDIKE .E. Human Learning, New York, 1931, P.380

Dans l'esprit des jeunes, JORDAN est un mythe qui conduit à l'image de l'invincible. Il aurait une force extraordinaire. Les objectifs de la compétition, de la réussite et du plaisir se conjuguent pour payer une puissante motivation d'approche.

II.3.2. Motivation d'évitement

L'aspect d'évitement de l'accomplissement se définit pratiquement comme la peur de l'échec. Dans ce cas, la prévision d'un changement d'état négatif pousse le sujet à faire tout pour éviter l'activité physique.

Chez un enfant motivé par la peur de l'échec, on peut penser qu'en lui le stimulus suscite la peur de l'échec avec toutes les caractéristiques négatives qui lui poussent à adopter un comportement d'évitement.

Par exemple, un enfant qui a déjà connu un échec prévoit un échec encore plus grave et plus profond dans la situation immédiate et il préfère dans ce cas renoncer.

Toutefois, les motivations d'approche et d'évitement ne sont pas influencées de la même manière par cette sensibilisation du comportement. La force totale de la motivation d'un individu peut être considérée comme un conflit entre les tendances comportementales (d'approche ou d'évitement) reliées à la situation.

La force motivationnelle d'approche est plus grande lorsque les tendances positives dominent les négatives. Il en résulte une persistance dans l'activité à viser toujours plus haut, plus loin dans les objectifs de performance future.

II.4. Les quelques forces motivantes chez les jeunes à pratiquer les APS

II.4.0 Introduction

La réalité sociologique et Psychologique de certains chercheurs nous met au courant que toutes les activités en générale relèvent des motivations et que les APS sont des occupations les plus appréciés par les jeunes. Nous distinguons onze motivations des sportifs d'après RAYMOND, T. : «

- Besoin moteur,
- Affirmation de soi,
- L'intérêt compétitif,
- Désir de gagner,
- Amour de la nature,
-Aspiration à être champion,

- Agressivité et combativité,
- Goût du risque,
- Attrait à l'aventure,
- La recherche de la compensation,
- Les tendances sociales »[1].

Toutes ces motivations varient en fonction de plusieurs facteurs tels que le milieu, les possibilités que le milieu offre dans le choix d'une APS. Partant de ces forces, il y a quelques unes qui nous ont intéressé le plus dans la pratique du Basketball.

II.4.1. Le milieu familial

Tous les jeux ne jouissent pas du même crédibilité auprès des parents. Les uns sont admis ou encouragés, les autres sont par contre bannis. Les interdictions des parents sont souvent accompagnées par certaines idées qu'ils se font sur telle ou telle autre activité physique.

En effet, certains parents voient plus les méfaits des APS tandis que d'autres motivent leurs enfants en les encourageant d'amplifier la pratique suivant qu'ils aiment la discipline, qu'ils l'ont pratiqué ou le pratiquent, ou qu'ils y voient d'autres intérêts.

Il y a des familles qui motivent leurs enfants par l'achat des ballons, leur donnent des occasions d'aller jouer en dehors de la famille car, certains jeux exigent la participation d'un nombre élevé de joueurs. Ces jeunes trouvent l'occasion d'accompagner leurs parents, leurs grands frères ou grandes sœurs sur les différents terrains de jeu ou d'entraînement.
Des fois, les parents motivent les jeunes en échange des résultats obtenus en classe.
Par exemple, les meilleurs résultats sont récompensés par cadeau de tenue de sport conformes à la discipline préférée par le jeune ou ses parents.

II.4.2. Le milieu environnant

Le milieu environnant étant l'ensemble des conditions matérielles, sociales, économiques et psychologiques dans lesquelles vit l'individu. Nous admettons que le milieu sportif fait partie intégrante du milieu environnant.

Par milieu sportif, il faut entendre les entraîneurs, les dirigeants sportifs, les spectateurs, les médias qui sont là pour motiver les jeunes sportifs.

---

[1] RAYMOND T. La Psychologie du sport de haut niveau, 1ère édition, Paris, 1987, p.199

Dans la plupart des cas, l'individu réussit dans un domaine sportif selon qu'il est issu d'un milieu favorable à ce domaine.
Par exemple : personne ne peut espérer des meilleurs joueurs de Basketball dans une localité où il n'y a ni terrain ni ballon de cette discipline.

Le fonctionnement d'un groupe revêt un caractère primordial dans l'étude des motivations des jeunes au sein du milieu sportif. C'est pour cette raison que beaucoup de jeunes adhèrent dans une équipe ou un groupe dans l'intension soit de s'affilier, soit pour dominer etc.

Le milieu environnant présente des aspects communs pour l'ensemble des sportifs d'un pays et des aspects pour chacun d'eux suivant sa région géographique d'origine, son groupe social d'appartenance, l'institution éducative qu'il a fréquenté et sa famille.

II.4.3. L'attitude de l'entraîneur

Au B.B, au F.B, au H.B et dans les autres disciplines, on distingue le rôle joué par l'entraîneur et celui joué par le coach. Mais, le terme entraîneur et coach sont souvent considérés comme synonymes. Par exemple, dans ***le dictionnaire de notre temps***, Le coach signifie : «lÿÿntraînÿÿÿÿd'une équipeÿÿÿÿun athlète »[1].

Au Burundi, dans pas mal de disciplines, le rôle du coach et de l'entraîneur est joué par une même personne. Son attitude envers ses entraînés peut être à la base de la réussite ou de l'échec.

En effet, le jeune répond à une gamme de mobiles et c'est en fonction de ceux-ci qu'il modifie souvent son répertoire comportemental.
Même s'il est loin d'en avoir toujours conscience, il ne paraît pas douteux que le motif central du jeune soit de tendre vers l'état adulte, d'exprimer son existence propre et de confirmer ses possibilités par des performances.

Dans le domaine du sport, l'entraîneur est un point de repère pour les jeunes sportifs. Etant donné que son travail recouvre un grand nombre de tâche et de fonction, travaillant à la portée de tout le monde, son attitude incite les jeunes à pratiquer la discipline et à adhérer dans son équipe.

L'entraîneur, peu importe la discipline sportive, doit être avant tout un éducateur. Avoir des connaissances approfondies sur la discipline dont il est entraîneur est un atout. Il doit savoir transmettre ses connaissances tant théoriques que pratiques. Son enseignement permet de détecter les conflits

[1] Le Dictionnaire de notre temps Paris, 1988, p.294

éventuels sans oublier la connaissance du niveau de ses joueurs individuellement et collectivement.

Pour améliorer sa tâche, l'entraîneur prend comme guide sa méthodologie. Il doit comprendre son équipe sous divers aspects : psychologique, technique, tactique, physiologique, dynamique ainsi que les relations inter-individus.

Pédagogiquement, les meilleurs entraîneurs sont : « compréhensifs, logiques, sains, sérieux, pragmatiques et disciplinés »[1]. Il doivent permettre la liberté, c'est-à-dire la joie des joueurs et être détendu sur le terrain.

En outre, l'entraîneur doit varier l'entraînement, la variété des jeux procure aux joueurs le divertissement, le goût et l'amour de l'entraînement. Le travail, de l'entraîneur doit reposer sur une périodisation du début à la fin compte tenu de la disponibilité de ses entraînés et de lui. Il doit aussi mettre tous les joueurs au même pied d'égalité.

Bref, l'entraîneur doit :
- avoir le sens de jeu,
- se faire accepter dans le groupe,
- avoir l'esprit d'analyse rapide et instantané,
- avoir la facilité de transmettre le savoir,
- avoir la rapidité de discernement, l'autorité et le respect, la compréhension, l'intuition,
- avoir le sens de la responsabilité,
- être à la recherche des sacrifices sans oublier l'esprit de synthèse et la créativité.

L'entraîneur ne doit pas être, ni autoritaire, ni démocratique, ni laisser faire car, aucune de ces trois catégories ne se suffit à elle seule. L'autorité ou le style de commandement serait le mélange dosé des trois et cela en fonction des paramètres imposants comme l'âge, le sexe, le niveau de pratique pour ne citer que ceux-là.

[1] BIGIRIMANA (D.) Cours inédit de Préparation à la pédagogie pratique, UB, IEPS, 2ème candidature A/A 2003-2004

CHAPITRE III : NAISSANCE ET EVOLUTION DU BASKET BALL

III.1. Naissance du Basketball

1.1. Dans le monde.

Sans recourir ni à l'histoire, ni à la terminologie, le Basketball est l'un des sports collectifs qui a une inspiration strictement Américaine.

Son invention remonte en 1891 au collège de SPRINGFILD à Massachussets (aux USA) par le Docteur James NAISMITH, directeur des activités physiques. Il était d'origine Canadienne (1861-1939).
Dans son programme, James a remplacé les séances de gymnastique qui étaient jusqu'à cette époque ennuyeuses et peu attrayantes par celles de Basketball.

Ce sport nouveau devait prétendre avant tout l'esprit d'équipe, l'esprit collectif ainsi que les bienfaits physiques tout en évitant les rudesses qu'on trouvait dans les autres jeux, comme le rugby.

Les jeux de balle étaient considérés comme « accessibles, intelligents, complets et sans danger, qu'il s'agisse de l'Aponhavis (jeu de rebond) ou du phéninde (jeu de passe) »[1].

Le Basketball va par la suite se diffuser très rapidement dans le monde entier par James et ses étudiants.

1.2. En Afrique

Si le Basketball a été introduit plutôt dans la partie septentrionale du continent africain, ce n'est pas par jeu du hasard. C'est sans aucun doute à cause de la proximité de l'Europe, où ce sport s'est développé de façon très remarquable depuis déjà plusieurs années.

La date exacte du premier match officiel de Basketball disputé en Afrique nous est imprécise. Toutefois, ce jeu a été introduit par des missionnaires et des colonisateurs.

Soulignons en passant que c'est en 1936 que la première équipe Africaine (équipe Egyptienne) prit part aux jeux Olympiques de Berlin (Allemagne).La première compétition internationale qui s'est déroulée en Afrique, eut lieu au Caire (EGYPTE) en 1949.

---

[1] Dr.J.HUGUET: Expérience d'un médecin de Basket-ball Ed médicale Paris 1939 Pge 13

III.1.3. Au Burundi

La naissance du Basketball au Burundi se situe vers les années 1950. Il fut introduit par les missionnaires au Collège du Saint –Esprit de Bujumbura. Ce fut ensuite l'Ecole Normale de l'Etat (Lycée Ngagara) et l'Athénée de Bujumbura (Lycée du lac Tanganyika).

Après les écoles, le Basketball émergera à travers les Clubs autour des années 1960. Auparavant ces clubs étaient composés d'éléments Européens seulement. Mais par la suite, des équipes des nationaux virent le jour grâce à l'initiative de certaines personnalités dont la satisfaction était de voir le niveau du Basketball prospérer au Burundi. On notera à titre d'exemple les clubs DYNAMO, FOUDRES, MUZINGA, DAUPHIN, KIRIRI, B.B.C...Ces clubs participaient à certains tournois et championnats nationaux. Les autres Clubs de Basketball se formèrent à l'intérieur du pays, surtout dans des centres relativement grands comme GITEGA, BURURI, NGOZI...

En 1990, la seule association de Bujumbura connue sous la dénomination de l'Association de Basketball Amateur de Bujumbura (ABABU) qui changera le nom plus tard en ACBAB comptait onze clubs masculins et six féminins dans la seule division senior.

III.2. L'évolution du Basketball dans l'ACBAB

III.2.0 Introduction

L'évolution surtout intéressante à étudier dans le Basketball, s'est manifestée dans tous les domaines aussi bien dans l'organisation des équipes, dans celui des formes de jeux, de la manière de jouer et des qualités athlétiques de jouer. D'autres domaines accessoires tels que les infrastructures, les équipements, arbitrage, la formation des entraîneurs ainsi que l'organisation des tournois et des championnats ne sont pas mis de côté.

III.2.1 Historique des différentes équipes de la division jeune de l'ACBAB

De puis 1993, le contrôle des jeunes était devenu difficile pour les parents. C'est par après que des initiateurs ont créé des équipes dans le but d'encadrer ces jeunes. Voici les objectifs qu'ils s'étaient donnés :

- Viser l'émancipation et le développement de la jeunesse en générale ;
- Unir un grand nombre des jeunes ;
- Préserver les jeunes des fléaux sociaux par une activité sportive saine. « Le Basketball » ;
- Consolider l'unité des jeunes en les rassemblant ;
- Créer et entretenir le sens du respect chez les jeunes ;

- Contribuer à l'éducation de la jeunesse en inculquant les bons exemples en matière éducative par le «Basketball »,
- Renforcer l'espris de solidarité et de partage entre les jeunes ;
- Créer le sens de la sociabilité, d'entente entre eux, envers les parents et le monde extérieur;
- Aider les jeunes à se développer sur le plan physique, moral, social et intellectuel.

Du côté féminin, pendant ce temps il n'y avait que deux équipes à savoir LES COPINES et CJS dans le but d'encadrer les jeunes filles. Peu après, il y a eu naissance de l'équipe RUMURI dans le cadre de la compétition. A l'image de ces dernières, il eut une flambée d'équipes féminines dans presque toutes les zones de la Mairie de Bujumbura.

- L'équipe BERCO STAR rassemblant les jeunes filles de Ngagara ;
- L'équipe LES GAZE LLES rassemblant les jeunes filles de Mutanga Sud ;
- L'équipe KERN rassemblant en grande partie les filles de Rohero ;
- L'équipe FASHION TEAM INDA NGA de Ngagara ;
- L'équipe A.S.K de Kinindo.

De 1996 à 2000, il y a eu création de l'équipe TORNADO du quartier Jabe, une équipe BEST TEAM de Cibitoke et MUZINGA qui est née avec l'apparition du Service Civique Obligatoire.

Du côté masculin, depuis 1994, dans les différentes zones de la Mairie de Bujumbura, il y a eu naissance de beaucoup d'équipes masculines.
De 1994 à 1996 il y eut naissance des équipes suivantes :

- KERN rassemblant les jeunes garçons de Rohero en grande partie ;
- ASK rassemblant les jeunes garçons de Kinindo ;
- BROTHERS rassemblant en grande partie les jeunes garçons de Kabondo.
- FASHION TEAM composée en grande partie des jeunes de Ngagara.

De 1996 à 2000, il y a eu création d'une seule équipe de l'ACBAB : l'équipe LES AMIS du quartier Cibitoke

De 2000 à 2007, il y a eu une flambée des équipes surtout de la division jeune.

Nous vous signalons qu'auparavant existaient des équipes de la division jeune. Même si ces équipes existaient, l'ACBAB n'avait pas encore organisé un championnat à leur intention. Mais à partir de 1998, dans le but de promouvoir le Basketball, l'ACBAB organisa un championnat au sein de ces équipes de la division jeune que ce soit du côté féminin que du côté masculin.

Cette année correspond au début officiel des activités de la division jeune. Soulignons qu'au fur du temps quelques équipes ont disparu tandis que d'autres ont vu le jour.

III.2.2 L'état actuel du BASKETBALL dans l'ACBAB

Alors que pendant la saison de 2000, seulement 15 équipes participaient au championnat de l'ACBAB, actuellement 28 équipes dont 12 en division senior (8équipes pour les garçons et 4 équipes pour les filles) et 16 dans la division jeune (10 équipes pour les garçons et 6 équipes pour les filles) participent dans les championnats et tournois organisés par l'ACBAB.

Nous constatons que non seulement les équipes sont nombreuses, mais également qu'il y a une force motivante chez ces jeunes et une volonté remarquable de la part des intervenants dans le domaine du Basketball pour rehausser le niveau des Basketteurs.

Malgré les difficultés rencontrées au sein de l'ACBAB et au sein des clubs même, nous remarquons que le niveau du Basketball a augmenté.
L'exemple le plus frappant est la place qu'ont occupé les équipes burundaises dans le tournoi nommé ***« Tournoi des Grands Lacs »*** qui s'est déroulé à Bujumbura en 2005.
Dans ce tournoi, 5 pays de la sous –région y ont pris part :
- Burundi, Ouganda, R.D.C, Rwanda et la Tanzanie. Les équipes burundaises sont sorties victorieuses. URUNANI pour les garçons, BERCO STAR pour les filles. Les joueurs burundais sont recrutés dans les pays limitrophes ainsi que dans les pays lointains et cela grâce à leurs talents.

Soulignons que dans ces dernières années, on enregistre plus de 4 basketteurs qui ont viré vers le Rwanda. Nous nous demandons comment sera le Basketball dans l'ACBAB d'autant plus que les plus visés sont les meilleurs dans l'Association.
Si les autorités du ministère ayant le sport dans ses attributions, la FEBABU et l'ACBAB ne se mettent pas ensemble pour étudier le pourquoi de ces départs, nous risquerons de voir la place du Basketball burundais au niveau de la région chuté.

III.3. Les organes de l'ACBAB

Selon les statuts de l'ACBAB adoptés en 2000 et spécialement en son chapitre II, les organes de l'association se structurent comme suit :

III.3.1. L'assemblée générale

C'est l'organe suprême de l'ACBAB et se compose : «

- d'un président,
- d'un vice-président,
- d'un secrétaire général,
- d'un secrétaire général adjoint,
- des présidents des clubs affiliés ou leurs représentants, chacun une voix délibérative ».[1]

III.3.2. Le comité exécutif

Il est composé de 9 membres :

- le président,
- le vice-président,
- le secrétaire général,
- le secrétaire général adjoint,
- le trésorier,
- le trésorier adjoint,
- le président de la commission technique,
- le président de la commission de discipline et de litiges,
- le directeur technique.

III.3.3. Le commissariat aux comptes

Les commissaires aux comptes sont au nombre de deux. Ils sont élus par l'assemblée générale pour un mandat de trois ans renouvelables. Ils ne doivent appartenir à aucun organe de l'ACBAB et ils doivent avoir des compétences reconnues dans le domaine de la gestion et/ou de la comptabilité.

III.4. L'organisation d'une saison sportive dans l'ACBAB

Une saison sportive commence avec le tournoi d'ouverture et finit avec l'organisation d'un tournoi de clôture de la saison sportive. Le début de la saison sportive est déterminé par l'A.G.

Les compétitions obligatoires organisées par l'association sont le tournoi d'ouverture, le championnat et le tournoi de clôture.
Pour les autres tournois et matchs amicaux, les promoteurs prennent à leurs charges l'organisation et définissent eux-mêmes les modalités particulières tout en restant dans l'esprit du règlement officiel FIBA. Ils peuvent s'adresser au C.E pour un concours dans l'organisation technique.

[1] Statut de l'Association des Clubs de Basketball Amateur de Bujumbura adopté en 2000

Lors du tournoi d'ouverture, un tirage au sort détermine les rencontres ainsi que le calendrier. Le classement du championnat est pris en compte dans l'élaboration du calendrier des matchs du tournoi de clôture.

Pour le championnat, deux phases sont à noter : la phase *aller* et la phase *retour* pour les deux divisions.
Durant les deux phases, chaque équipe de l'ACBAB doit rencontrer toutes les autres équipes de sa division et de sa catégorie. La commission technique se charge de faire le classement en tenant compte des points obtenus.
L'équipe qui a totalisé le plus grand nombre de point est classée championne.

CHAPITRE IV :LES ELEMENTS INDISPENSABLES POUR LA REUSSITE AU BASKETBALL

IV.0. Introduction

Dans toute activité sportive en général et au Basketball en particulier, la réussite est l'ambition de tout pratiquant. La complexité de cette tâche nous a poussé à y attacher une grande importance. Il faut sortir et adapter un ensemble de connaissances, d'exigences qui influencent le meilleur rendement à nos basketteurs.

En effet, étant donné que la réussite dans un domaine sportif est synonyme de la meilleure performance, beaucoup des déterminants peuvent intervenir. Pourtant, il y a ceux qui sont négligés quand nous voulons parler et expliquer cette performance. D'autres encore jouent un rôle important dans l'organisation de la préparation à la performance d'un basketteur et à la supervision des basketteurs confirmés.

Ainsi, sans prétendre épuiser toute la liste de ces déterminants, nous allons dresser une liste des éléments les plus indispensables pour la réussite au Basketball.

IV.1.Les aspects psychologiques

Les aspects psychologiques jouent un rôle important dans l'orientation de nos basketteurs. L'attitude de ces derniers est conditionnée par la situation comportementale à savoir ; ses relations avec son milieu familial ; culturel d'une part, avec ses voisins; ses partenaires et adversaires d'autres parts.

La personnalité de l'entraîneur influence beaucoup la réussite au Basketball car c'est lui qui contrôle de façon adéquate leur émotivité afin d'éviter les éventuels troubles de peur et d'abandon.

Cependant, l'aspect psychologique est un facteur qui fait intervenir d'autres tels que : l'entente, la solidarité, l'esprit collectif, l'esprit de fair –play, l'esprit de collaboration, etc.
Il est possible aujourd'hui d'argumenter que les conditions environnementales ont des répercussions sur la réussite au Basketball.

IV.2. L'entraînement

L'entraînement consiste à « la préparation méthodique, à la réalisation des performantes ou à la pratique d'un sport. Il se propose donc un certain nombres de tâches qui assurent un développement harmonier du corps, l'amélioration des qualités physiques et mentales du sportif sans toutefois oublier un haut niveau de développement des qualités spécifiques »[1].

« L'entraînement (ensemble des séances) est un processus à long terme qui vise à mettre en place ou à créer les adaptations nécessaire de l'organisme pour satisfaire les exigences liées à une activité sportive en compétition »[2].

En effet, l'entraînement en soi comporte plusieurs aspects et les exigences doivent être tenues en considération pour qu'il soit bien structuré. L'entraînement au Basketball comme dans les autres disciplines est une phase très importante. Il doit être régulier et adapté pour permettre d'obtenir des bonnes performances. Celles-ci dépendent beaucoup du plan d'entraînement qui doit être conçues et établies de façon que le basketteur soit au sommet de sa forme pendant la période de compétition.

Aucun joueur ne peut prétendre être en parfaite forme s'il n'est pas suffisamment entraîné physiquement, techniquement et tactiquement.

- L'entraînement physique a pour but de développer les capacités biomotrices, telles que : l'endurance, la vitesse, la force, la souplesse, la détente, etc.

- L'entraînement technique permet aux basketteurs d'acquérir les gestes fondamentaux nécessaires pendant la compétition.

- L'entraînement tactique s'intéresse aux différentes actions de combinaisons et aux différents moyens collectifs ou individuels coordonnés pour parvenir aux meilleurs résultats.

Dans l'entraînement, les techniques et les tactiques sont nombreuses et suivant les objectifs que l'entraîneur s'est tracé. Il appartient alors à chacun d'appliquer les techniques et les tactiques suivant la période de l'entraînement et les objectifs visés par période.

---

[1] Le dictionnaire des sciences du sport, Allemagne, Verky, Kare Hofman,1987, p.419.

[2] GOUTHON ,P,cours inédit de physiologie de l'effort et de l'évaluation,2ème licence,A/A 2005-2006

IV.3. Les conditions matérielles

Pour la bonne marche de l'entraînement, le moyen matériel est un atout très important. Le joueur a besoin du matériel suffisant qui lui permet de bien accomplir sa mission.

En principe, l'équipement de basketball est composé :
- Des terrains d'entraînement et terrains de compétition. Signalons que ces derniers doivent être neutres pour toutes les équipes. Ces infrastructures doivent être en bon état et très bien entretenues.

- Des maillots et chaussures pour les entraînements et pour les matchs qui sont bien adaptés et en bon état car l'usure de ces derniers risquerait d'entraîner des blessures de tout genre.

IV.4. Relation des joueurs avec autrui.

IV.4.1. Relation joueur –entraîneur

L'entraîneur fait partie intégrante de son équipe. Il entretient de relations avec les autres membres, les basketteurs en l'occurrence raison pour laquelle il doit être coopératif et avoir un bagage sur tous les plans : intellectuel, physique, moral, etc.
Le basketteur quant à lui, de mande à savoir, à s'améliorer, à se perfectionner et à jouer. Il reçoit, s'informe et exécute ce que l'entraîneur lui demande.

Soulignons que dans la première phase, l'entraîneur est confronté à des problèmes sérieux par méconnaissances au sein du groupe. A ce moment, la rigueur de l'entraîneur est nécessaire mais dans la deuxième phase lorsque l'équipe se contrôle mieux et s'appuie sur des attitudes compréhensives.

IV.4.2. Relation entre les joueurs

Le devoir primordial de nos joueurs est d'être collectif, de savoir que tout basketteur ne peut rien en dehors du groupe.

« L'équipe est un super individu qui a ses normes, son organisation, ses leaders et certains types de relations qui influencent bon nombre de ses comportements »[1].

[1] GERARD.B et BERNARD,B. L'entraîneur de Basketball, connaissances techniques, tactiques et pédagogiques, édition vigot Paris, 1978 p.246

U. B.

Dans l' équipe, le joueur de Basketball a le devoir d'honorer certains engagements :

- coopérer avec les partenaires et répondre à leur sollicitation ;
- encourager les autres même s'il y a malentendu ;
- savoir digérer la défaite ;
- considérer l'adversaire comme un ami et non pas comme un ennemi ;
- avoir l'esprit de fair-play.

IV.4.3. Relation joueur –officiel

Etant donné que les officiels sont les seuls responsables de ce qui se passe dans le match et protégés par le règlement, il est conseillé aux joueurs de les respecter et de ne pas contester dans leurs décisions.
En cas de réclamation, il est souhaitable de s'adresser courtoisement aux officiels.

Quant aux officiels, il faut se souvenir qu'ils sont présents pour permettre le bon déroulement du match, permettre l'ambiance du public et des joueurs et non pas dans le but de « jouer le policier ».

IV.4.4. Relation joueur -public

Le basketteur comme tout autre joueur, est un élément qui a besoin de conseils pour mieux s'intégrer dans un groupe quelconque. Il doit savoir où arrivent ses limites. Le public a le droit de lui applaudir ou d'encourager son adversaire lors des rencontres. Même si cet acte peut l'énerver, il est appelé à respecter les spectateurs qu'ils soient contre lui ou pour lui, à leur montrer un esprit de sympathie et un esprit de domination de soi.

IV.5. La diététique

La diététique « est une science des régimes alimentaires fondée sur l'étude de la valeur nutritive des aliments »[1]
« L'aliment est un véritable carburant de l'organisme qui doit répondre à certains critères de qualités et de quantités »[2]. Les basketteurs comme tout joueur de n'importe quelle discipline doit éviter les contres performances en prenant des aliments équilibrés. Il existe trois catégories d'aliments qui sont utiles à nos basketteurs : les protides (éléments bâtisseurs), les glucides (éléments énergétiques), les lipides (éléments à dominances énergétique).

---

[1] Dictionnaire Larousse, Paris, 1995, p.340
[2] Gouthon P. Cours inédit de physiologie de l'effort et de l'évaluation U.B , IEPS, 1ere Licence, A/A 2004-2005

Ces trois catégories sont indispensables durant les séances d'entraînement et pendant la compétition. Nous distinguons trois sortes de rations alimentaires chez un basketteur.

IV.5.1. La ration de pré -compétition

Elle peut être appeler ration d'attente et doit être prise trois heures avant l'épreuve sportive. Elle doit être constituée des aliments sucrés et digestes (fruits secs, biscuits, jus).
Il faut éviter les aliments qui forment des gaz dans le système digestif.
La ration de pré- compétition doit être absorbée par petites quantités à intervalles réguliers pour permettre une bonne digestion.
Il faudra boire souvent de petites quantités d'eau avant, pendant et après la compétition pour permettre à l'organisme d'éliminer mieux les toxines de fatigue au moment du match. « trop peu manger avant la compétition et bien meilleure que trop manger ».[1]

IV.5.2. La ration de compétition

Elle a pour but de remplacer les matériaux usés par la dépense d'énergie. Elle doit être digestive. Elle doit également neutraliser les toxines de fatigue déjà produites.
Pour les basketteurs, il faut alors compenser les pertes en eau par les absorptions fréquentes d'eau, de jus de fruit pendant les temps mort et les autres intervalles de jeu.

IV.5.3. La ration de récupération

Après le match, l'organisme du basketteur est fatigué soit au niveau musculaire ou nerveux. Il s'avère impératif de réparer les pertes et rééquilibrer les perturbations occasionnées par cet effort physique. Les basketteurs devront prendre un régime végétarien qui leur permet de lutter contre l'acidose et d'éliminer les toxines de fatigue. Il faut boire du lait et de l'eau selon sa soif en veillant à s'arrêter une demi-heure avant le repas suivant.

IV.6. Contrôle médical et hygiène de vie des basketteurs

6.1 Contrôle médical

En face des dangers que représentent un excès des exercices physiques et particulièrement le surmenage sportif, il est nécessaire de soumettre le

[1] GATURAGI C. Cours inédit d'athlétisme 2ème Licence U.B, IEPS. A/A 2005-2006

basketteur comme tout sportif à une surveillance médicale. Il est plus indispensable pour une équipe de Basketball ou un club d'avoir un médecin.
Il doit être plus un homme de terrain qu'un homme de laboratoire. Il est fort souhaitable que ce médecin soit spécialiste de la médecine du sport. Il doit être défenseur du principe suivant « entraînement + hygiène +motivation donnent un meilleur résultat et s'il doit aider l'athlète, il ne doit jamais nuire à l'homme. »[1]
L'examen médical d'aptitude physique aura donc comme rôle essentiel d'apprécier les possibilités du basketteur pour le sport pratique et détecter les inaptitudes parfois inapparentes.

6.2. Hygiène de vie des basketteurs

Le Basketball est un moyen simple de nous ramener tout près de la vie naturelle physiquement, moralement et même physiologiquement. Il est devenu un phénomène important qui intéresse particulièrement ceux qui le pratiquent. C'est donc avec raison qu'on s'étonne quand on découvre des erreurs hygiéniques dans la vie journalière de nos basketteurs. Le sport et l'hygiène forment un tout.

En effet, en plus des entraînements et des rencontres sportifs, nous constatons avec regret que certains joueurs se livrent sans cesse à une vie trop épuisante pour le système neuro-musculaire. C'est le cas des soirées dansantes, arrosées généreusement de bières fortes avec des cigarettes à l'appui qui sont nocives à la vie d'un basketteur. Dans ce cas, le rôle de l'entraîneur et des parents est prépondérant. Il faut un repos suffisant après les séances d'entraînement ou après les compétitions.
La douche et bain ainsi que le massage ont essentiellement une action sur la bonne circulation du sang.

7. Le sommeil

Le repos est d'une grande importance chez les sportifs. De ce fait, il faut 8 à 9 heures de repos par nuit pour un sportif soumis à un entraînement régulier. Aussi, faudra-t-il veiller soigneusement à créer des conditions favorisant le sommeil : contrôle de l'aération, pas de bruit, pas de lumière, etc.
Il ne faut pas oublier que « de telle manières contraires à la pratique sportive semble être au même degré que les dopants et sont de sérieux dangers pour la santé de l'individu ; retardement de la récupération de la fréquence cardiaque, de la fonction pulmonaire, agressivité anormale, erreurs de jugements, tachycardie, hypertension, retardement de la fatigue »[2].

---

[1] GATURAGI C. Cours inédit d'athlétisme 2ème Licence, U.B, IEPS, A/A 2005-2006
[2] C. Bouchard.J,Bruxelles, P.Godbout, Préparation d'un champion, essai sur la préparation de la performance sportive, Paris,1970, p.302.

En conclusion, les éléments indispensables pour la réussite au Basketball sont d'autant plus variés que nous ne pouvons négliger aucun d'entre eux. Ces éléments sont complémentaires.

Tous ces domaines recouvrent tous les traits caractéristiques de la réussite au Basketball. L'absence de l'un présente un inconvénient remarquable sur le niveau de la réussite.

Mais le constat est que à défaut de tous ces éléments nos basketteurs utilisent les moyens de bord (travailler dans des mauvaises conditions que ce soit pendant les entraînements ou les compétitions) afin de chercher un rendement meilleur.

II^{ème} Partie :

CADRE PRATIQUE

CHAPITRE V : CONSIDERATIONS METHODOLOGIQUES

V.1. Problématique

La problématique est « l'ensemble des problèmes concernant un sujet »[1]

Actuellement au Burundi comme ailleurs, le Basketball connaît un essor considérable tendant à dépasser celui de plusieurs autres disciplines sportives. Les pratiquants se multiplient du jour au jour. Cette croissance se remarque surtout chez les jeunes de tout genre.

Le constat est que le Basketball occupe une place de choix chez ces jeunes. Non seulement ils éprouvent du plaisir en le pratiquant mais aussi ils veulent se faire remarquer et acquérir des succès en dribblant, en marquant plus de points,...

Nous rencontrons sur les terrains de Basketball de la capitale des jeunes qui jouent pieds nus ou avec des babouches et ceux qui sont supposés aisés avec des chaussures qui sont adaptées ou non à la discipline. N'ayant pas des ballons qui remplissent les conditions, ils se contentent à des ballons inusités ou défectueux.

Dans leurs jeux, personne ne se hasarde de dribbler. Ce sont seulement les passes et les tirs, le meilleur est celui qui marque le plus de point.

L'observation la plus simple montre que parmi ces joueurs, certains vivent dans des milieux aisés tandis que d'autres sont des milieux modestes. Malgré ces différentes conditions de vie, nous constatons non seulement une montée des équipes dans la division jeune ; mais aussi un effectif élevé au sein de quelques équipes. Cela se remarque aussi bien dans les équipes féminines que dans les équipes masculines. Une simple question se pose :

Pourquoi cet intéressement massif des jeunes à l'égard du Basketball ?

Ainsi, nous sommes préoccupés par les facteurs qui motivent ces jeunes à pratiquer le Basketball et essayons de trouver les intérêts ou les influences que revêt le Basketball chez ces derniers.

[1] Le Dictionnaire de notre temps, Paris, 1988, pge 1218

V.2. Hypothèses de recherche

Beaucoup de chercheurs ont défini l'hypothèse selon leur conception. DELANDSHEERE nous définit l'hypothèse comme suit : « l'hypothèse est une affirmation provisoire concernant la relation entre deux ou plusieurs variables »[1]. Le dictionnaire Petit Larousse nous donne la définition de l'hypothèse comme : « une proposition admise provisoirement pour servir de base à une explication qu'on justifiera par les conséquences»[2]

V.2.1. Hypothèse générale

L'hypothèse générale apporte une signification générale et attribue une porte à un ensemble de phénomènes. Elle n'est pas vérifiable directement et s'exprime dans les termes généraux. Ainsi, notre hypothèse générale est libérée comme suit : « L'engagement d'un jeune à la pratique du Basketball serait fonction de son environnement social ».

V.2.2. Hypothèses opérationnelles

Les hypothèses opérationnelles sont vérifiables directement. Elles établissent clairement la nature qui existe entre deux phénomènes. Elles s'expriment en termes clairement observables. Ainsi nos hypothèses particulières sont les suivantes :

1° La présence des infrastructures de Basketball contribuerait à la motivation des jeunes à aimer cette discipline ;
2° L'entourage jouerait un rôle important dans la détermination des jeunes à pratiquer le Basketball ;
3° La personnalité de l'entraîneur influencerait le choix de la discipline.

V.3 Les variables

Au départ, nous avions pensé que l'âge, le sexe, le niveau d'études et le milieu pouvaient avoir une influence sur notre enquête.

Mais après notre enquête exploratoire sur terrain, nous avons constaté que ces variables n'ont pas d'influences sur les réponses des enquêtés. C'est la raison pour laquelle nous avons jugé bon de ne pas les tenir en considération.

---

[1] G.DELANDSHEERE, Le Dictionnaire de l'évolution et de la recherche en pédagogie, Paris, 1974. p.141
[2] Le Dictionnaire Petit Larousse, Paris, 1995, p.427.

V.4 Population d'enquête

La population d'enquête ou l'univers d'enquête ou encore population parente selon MUCCHIELLI.R : « C'est l'ensemble du groupe humain concerné par les objectifs de l'enquête »[1]

Notre champ d'enquête a porté sur huit équipes (masculines et féminines), de la division jeune affiliées à l'ACBAB.
Les équipes féminines : BERCO STAR, LES COPINES, THE FAMILY
Les équipes masculines sont : DYNAMO, KERN, INDARA, LES AMIS, URUNANI.

Le choix de ces équipes a été dicté par le fait que :
- Les unes sont nouvellement créées : DYNAMO, INDARA, THE FAMILY.
- Les autres ont été finalistes du championnat de la saison 2007 (LES AMIS ET KERN pour les garçons, BERCO STAR et LES COPINES pour les filles).
- L'équipe « URUNANI » a été choisie au hasard pour avoir le nombre voulu.
- La situation géographique par rapport au lieu des entraînements

Nous avons également mené notre enquête auprès des entraîneurs de ces mêmes équipes.

V.5. Détermination de l'échantillon

Il est conseillé d'avoir un échantillon représentatif pour espérer des résultats généralisables sur toute la population d'enquête.
Dans son ouvrage introduction à la recherche en éducation, DELANDSHEERE nous dit « échantillonner c'est choisir un nombre limité d'individus, d'objets ou d'événements dont l'observation ou l'enquête permet de tirer des conclusions applicables à la population entière à l'intérieur de laquelle le choix a été fait ».[2]
Et CIRCOUREL d'ajouter : « un échantillon de 1/10 ou 1/20 de la population parente est suffisamment représentatif à condition qu'il garde les caractéristiques de la population et qu'il ne soit inférieur à 30 sujets »[3].

Après avoir ciblé les équipes dans lesquelles nous devions mener notre enquête ou investigation, nous avons enquêté sur 64 joueurs évoluant dans la division jeune. C'est soit une moyenne de 8 joueurs par équipe visitée.

---

[1] MUCCHIELLI, R. les questionnaires d'enquête psychosociale , 5ème édition, Paris, 1975, p.208
[2] DELANDSHEERE.G. Introduction à la recherche en éducation , Armand Colin, Paris, 1985, p.251
[3] CIRCOUREL A.U. Method And Mesurement in sociology , N.U . Free Press, 1984, 57

Mais au moment de la récupération du questionnaire, sur 64 joueurs questionnés, 4 questionnaires n'ont pas été récupérés.
Nous signalons que ces questionnaires perdus n'ont pas eu d'influence sur les résultats obtenus.

Quant aux entraîneurs des équipes, nous avons sollicité les entraîneurs des équipes fréquentées et nous avons enquêté sur 8 entraîneurs. Tous les questionnaires adressés à ces derniers ont été récupérés.

Tableau 1 : Répartition des enquêtés selon leur fonction et équipe d'origine

Equipe / Fonction	BERCO STAR	DYNAMO	INDARA	KERN	LES AMIS	LES COPINES	THE FAMILY	URUNANI	**TOTAL**
Joueurs	8	8	8	8	7	8	7	6	60
Entraîneurs	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Total des enquêtés par équipe	9	9	9	9	8	9	8	7	68

V.6. Déroulement de l'enquête

Après l'élaboration de nos questionnaires, nous nous sommes rendus sur le terrain de l'enquête pour les soumettre à nos enquêtés. A chaque questionnaire, était attaché une petite lettre dans laquelle nous invitions nos enquêtés à bien vouloir répondre personnellement et franchement à nos questions tout en garantissant l'anonymat.

Pour la distribution et la récupération du questionnaire, nous nous sommes fait épauler par quelques personnes de bonne volonté à qui nous avions adressé d'avance des recommandations strictes quant aux modalités pratiques de distribution et de récupération de notre instrument de recherche.

Quoi que la distribution du questionnaire ne soit guère très aisée, plus difficile encore a été la récupération. Elle a été marquée par de nombreux rendez-vous parfois non honorés que ce soit du côté des personnes auxquelles nous avions adressé notre confiance, que ce soit du côté des joueurs et des entraîneurs.

V.7. Instrument de travail

Pour enrichir nos observations, complète les informations relatives à notre objet de recherche et mieux appuyer les données du cadre théorique, nous avons fait recours au questionnaire.

LAROUSSE définit ce dernier comme étant :
« une série de questions écrites ou orales posées aux membres d'un échantillon représentatif pour connaître leur opinion sur les problèmes abordés par l'enquête »[1].

La simplicité est l'aisance du travail avec questionnaire, réside dans le fait que nous pouvons contacter un grand nombre d'individu en un temps court.

Cependant, cette méthode ne manque pas d'inconvénient. C'est notamment le manque du sérieux des enquêtés qui peut être source du mauvais résultat.
D'autres peuvent donner de réponses subjectives pour satisfaire l'enquêteur. Ainsi, pour enrichir notre enquête, nous avons fait deux sortes de questionnaires. L'un adressé aux joueurs, l'autre aux entraîneurs. Ce choix a été fait dans le souci de rechercher un complément de réponse d'un côté comme de l'autre.

Le questionnaire a été choisi avec beaucoup d'attention. Nous avons élaboré les questions à réponses mixtes tout en privilégeant les questions à réponses fermées. Cela est dû au fait que nous nous adressons à des gens qui pratiquent le Basketball et qui ont des connaissances en cette discipline. C'est aussi une façon de donner la liberté d'expression à nos enquêtés

Le questionnaire adressé aux joueurs comprend 13 questions tandis que celui adressé aux entraîneurs comprend 10 questions.

[1] Le dictionnaire, LAROUSSE, Paris, 1995, p.843

Au cours du traitement des données recueillies, nous analysons les réponses de nos enquêtés telles qu'elles sont fournies tout en respectant les différents thèmes que nous avons établis.

A la fin de chaque thème, nous allons tirer des conclusions qui nous aiderons à constituer une conclusion générale à la fin de notre travail.

Répartition des questions d'enquête en thème :

1° Pour le questionnaire adressé aux joueurs, les thèmes sont répartis comme suit :

- Thème I : Identification des enquêtés : les questions 1 et 2.
- Thème II: La présence des infrastructures et le déroulement des entraînements : questions 3, 4, 5,6 ,7 et 8.
- Thème III : contribution de l'entourage : questions 9, 10,11, 12 et 13

2° Pour le questionnaire adressé aux entraîneurs : les thèmes sont répartis comme suit :

- Thème I : identification des enquêtés : questions 1, 2 et 3
- Thème II : les connaissances de l'entraîneur : questions 4, 5, 6 et 7
- Thème III : l'encouragement des entraîneurs : questions 8, 9 et 10

CHAPITRE VI : PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

VI. 1. Dépouillement du questionnaire adressé aux joueurs

1.1. THEME I : Identification des enquêtés

Question n°1 : Quel âge avez-vous ?
Entre 10 à 13 ans ☐
Entre 13 à 16 ans ☐
Entre 16 à 19 ans ☐
Supérieur à 19 ans ☐

Tableau n°2 : Répartition des réponses de la question n°1

Réponses	Effectif	Pourcent age
10 à 13 ans	6	10%
13 à 16 a ns	24	40%
16 à 19 ans	30	50%
Supérieur à 19 ans	0	0%
Total	60	100%

En analysant le tableau ci-dessus, nous constatons que 50% de nos enquêtés soit 30 joueurs sur 60 enquêtés ont un âge compris entre 16 et 19 ans tandis que 24 joueurs sur 60 enquêtés soit 40% ont un âge compris entre 13 à 16 ans. Aucun joueur n'a un âge supérieur à 19 ans.

En posant cette question, nous avons voulu nous rassurer que réellement ces équipes s'appuient sur le règlement de la FIBA qui stipule que tous les joueurs de la division jeune doivent avoir un âge inférieur ou égal à 19 ans.

L'autre constant est que 90% des joueurs de cette division ont un âge compris entre 13 ans à 19 ans. Cet intervalle coïncide avec la période de transition de l'enfance à l'âge adulte. C'est la période qui cause souvent des conflits entre les adolescents et les adultes.

Question n°2 : Depuis quand avez-vous commencé à jouer dans une équipe de Basketball ?

- Depuis l'école primaire ☐
- Depuis l'école secondaire ☐
- Depuis l'Université ☐
- Autres précisions ☐

Tableau n°3 : Répartition des réponses de la question n° 2

Réponses	Effectif	Pourcent age
Depuis l'école primaire	0	0%
Depuis l'école secondaire	60	100%
Depuis l'université	0	0%
Autres précisions	0	0%
Total	60	100%

En analysant le tableau n°3, nous constatons que 60 joueurs sur 60 enquêtés ont commencé à jouer dans une équipe de Basketball depuis l'école secondaire.

La raison est que à l'école primaire, les enfants s'occupent des jeux qui n'exigent pas beaucoup de matériel. Surtout il ne faut pas proposer aux enfants du primaire des exercices de rebondissement, les lancers vigoureux et répétés, l'utilisation des poids, la musculation, car cela peut causer un mauvais développement osseux.

C'est au début de l'école secondaire qu'on commence l'initiation pour toutes les disciplines sportives. Sûrement que le joueur qui a au moins touché le ballon dans une discipline quelconque va essayer de démontrer ce qu'il sait faire. C'est alors à l'encadreur sportif de l'encourager d'aller de l'avant. C'est dans ce cadre qu'ils vont s'inscrire dans les clubs de leur choix et suivant les objectifs qu'ils visent.

Nous n'avons pas trouvé aucun joueur qui a commencé à jouer dans un club étant à l'université .La raison est que peu de gens arrivent à l'université avant l'âge de 19 ans et ceux qui y arrivent avant cet âge souffrent du complexe de supériorité.

Conclusion sur le premier thème

Après l'analyse et interprétation des données qui composent le premier thème qui est l'identification, les informations prouvent que le Basketball étant l'un des plus rare disciplines qui donne la possibilité au corps de bouger intensément, avec tant de geste, avec engin, la discipline où on marque plus de point, il est plus apprécié par les jeunes en âge d'adolescence. Ces jeunes ont le goût de s'intégrer et de se connaître. D'où l'adhésion dans un club. La majorité s'intègre dans des clubs dès l'entrée au secondaire.

I.2. Thème II : La présence des infrastructures et le déroulement des entraînements

Question 3 : Combien y a-t-il de terrains de Basketball dans votre quartier ?

- Aucun ☐
- Un ☐
- Deux ☐
- Plus ☐

Tableau 4 : Répartition des réponses de la question 3

Réponses	Effectif	Pourcent age
Aucun	0	0%
Un	18	30%
Deux	30	50%
Plus	12	20%
Total	60	100%

En analysant le tableau ci-dessus, nous constatons que tous nos enquêtés ont au moins un terrain de Basketball dans le quartier.
18 joueurs sur 60 enquêtés, soient 30% ont un terrain de Basketball dans leurs quartiers.
30 joueurs sur 60 enquêtés soient 50 % ont deux terrains Basketball :
12 joueurs sur 60 enquêtés ont plus de deux terrains de Basketball dans leurs quartiers.

Bien que nous n'ayons pas mentionné la sous question de savoir s'ils disposent d'un ballon dans le quartier, nous pouvons affirmer que tous nos enquêtés ont vu et ont joué au Basketball dès le bas âge dans le quartier soit avec ses inférieurs, ses égaux ou ses supérieurs.

Le plus souvent, les jeunes ne manifestent pas l'esprit de compétition vis-à-vis des tâches qui ne leur sont pas familières ou dont ils n'ont pas la maîtrise. Les 50% des enquêtés qui ont répondu avoir deux terrains prouvent que plus les terrains sont nombreux, plus les pratiquants augmentent.

Question 4 : a) Quel est l'emplacement de votre terrain d'entraînement ?

- Dans votre quartier ☐
- Ailleurs ☐

b) Quelles sont les raisons avancées pour le choix du club ou du terrain ?

Tableau 5 : Répartition des réponses de la question n° 4 .a.

Réponses	Effectif	Pourcent age
Dans votre quartier	30	50%
Ailleurs	30	50%
Total	60	100%

L'analyse du tableau ci-dessus nous montre que la moitié de nos enquêtés soit 50% s'entraînent dans leurs quartiers résidentiels l'autre moitié s'entraîne en dehors de leurs quartiers.

4. b. Les raisons avancées par la majorité sont les suivantes :

- Adhérer dans l'équipe de ses amis ;
- Vouloir être assisté par les gens de l'entourage et avoir un bon jugement de la part de ces derniers ;
- Le choix de l'équipe est indiqué par les membres de la famille ;
- Pas de clubs qui font des entraînements dans leurs quartiers ;
- Dans leurs quartiers habitent beaucoup de joueurs de Basketball . Dans ce cas ils ne parviennent pas à avoir des places parce qu'on recrute les meilleurs ;
- Pas de terrains éclairés dans leurs quartiers. Ils préfèrent les clubs dans lesquels on fait les entraînements le soir, après les heures de cours ou des devoirs dirigés ;
- Beaucoup d'équipes font les entraînements au centre ville pour profiter les terrains éclairés et pour faciliter les joueurs qui viennent de différents coins de la capitale ;
- Ils préfèrent aller dans les équipes mieux équipées ;
- Ils vont dans les clubs où l'entraîneur a un niveau supérieur.

Question 5 : Combien de fois vous entraînez-vous par semaine lors du championnat ou tournoi ?

Un ☐
Deux ☐
Trois ☐
Plus ☐

Tableau 6 : Répartition des réponses de la question n°5

Réponses	Effectif	Pourcent age
Un	0	0%
Deux	42	70%
Trois	18	30%
Plus	0	0%
Total	60	100%

En analysant le tableau 6, nous constatons que la majorité de nos enquêtés font des entraînements deux fois par semaine (70%) et que 30% soit 18 joueurs sur 60 enquêtés font des entraînements trois fois la semaine.

La problématique de nos joueurs est de connaître les exigences physiologiques du sport qu'ils pratiquent et de maîtriser les processus énergétiques qui interviennent de façon prépondérant dans les sports qu'ils pratiquent car il y a des sports purement alactiques, lactiques, des sports aérobies et des sports mixtes. Il faut alors des entraînements adaptés pour ne pas provoquer une motivation d'évitement pour les uns. Si le choix de la discipline a été fait, il faut éviter la précocité de l'entraînement et y aller progressivement en donnant priorité à son plaisir.

Question 6 : L'entraîneur est –il ponctuel lors des entraînements ou lors des matchs ?

Oui ☐
Non ☐

Tableau n° 7 : Répartition des réponses de la question 6.

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	60	100%
Non	0	0%
Total	60	100%

En analysant le tableau ci-dessus, nous remarquons que tous nos enquêtés ont répondu affirmativement que leurs entraîneurs sont ponctuels lors des entraînements ou lors des matchs. Aucun joueur n'a répondu négativement.

Etant donné que l'entraîneur est un point de repère pour les jeunes sportifs, il doit être le modèle de ses entraînés en assurant convenablement ses tâches et ses fonctions.

Question7 : Comment trouvez-vous l'attitude de l'entraîneur lors des entraînements ?

Très rigoureux ☐
Rigoureux ☐
Désinvolte ☐

Tableau 8 : Répartition des réponses de la question n° 7

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Très rigoureux	15	25%
Rigoureux	45	75 %
Désinvolte	0	0%
Total	60	100%

En analysant le tableau n°8, nous remarquons que 15 joueurs sur 60 enquêtés, soit 25% trouvent que l'entraîneur est très rigoureux.
45 joueurs sur 60 enquêtés soit 75%, trouvent que l'entraîneur est rigoureux.
Personne n'a jugé son entraîneur désinvolte (pas de volonté).

Parmi les qualités de l'entraîneur, il ne doit être ni autoritaire, ni démocratique, ni laisser aller. La compréhension doit être réciproque entre lui et ses entraînés.

Conclusion sur le 2ème thème

Après analyse et interprétation des résultats du 2ème thème constitué par des questions 3,4,5,6 et 7 nous avons constaté que la multiplicité des infrastructures de Basketball incite les jeunes à pratiquer cette discipline. Souvent les jeunes s'orientent dans un domaine qu'ils connaissent ou dont ils ont la maîtrise.

L'adhésion dans un club demande une période d'observation. Ces jeunes veulent s'orienter dans un club qui répond à leurs attentes.
Souvent ils veulent là où ils dominent les autres ou bien où ils trouvent l'intérêt moral, matériel ou social.

La part de l'entraîneur n'est pas à laisser de côté, sa ponctualité et sa façon d'agir doivent répondre aux désirs des entraînés.
Etant donné que ces derniers cherchent l'indépendance et l'identité, il faut leur donner la confiance en les encourageant à essayer des nouveaux gestes. Mais, il faut faire attention à chacun et non aux meilleurs entraînés.

1.3. Thème III. La contribution de l'entourage dans le choix de la discipline à pratiquer.

Question 8 : Dans votre famille, avez-vous des parentés qui ont pratiqué ou pratiquent le Basketball ?

Oui ☐
Non ☐

Tableau 9 : Répartition des réponses de la question n° 8

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	54	90%
Non	6	10%
Total	60	100%

Après l'analyse du tableau n °9, nous remarquons que 54joueurs sur 60 enquêtés soit 90% ont répondu affirmativement qu'ils ont des parentés qui ont pratiqué ou pratiquent le Basketball. 6 joueurs sur 60 enquêtés soit 10% ont répondu négativement
La majorité de nos enquêtés s'intéresse au Basketball parce qu'elle a eu des motivations de la part des membres de la famille.

Question 9 : Lesquels de votre milieu vous ont inspiré les plus ?

Parents ☐
Frères ☐
Sœurs ☐
Autres ☐

Tableau n°10 : Répartition des réponses de la question n°9

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Parents	25	41,7%
Frères	17	28,3%
Soeurs	6	10%
Autres	12	20%
Total	60	100%

Après analyse du tableau ci-dessus nous constatons que 25 joueurs sur 60 enquêtés soit 41,7% ont été inspirés par leurs parents. 17joueurs sur 60 enquêtés ont été inspirés par leurs frères, 6 jours ont été inspirés par leurs

soeurs et qu'enfin 12 joueurs sur 60 enquêtés ont été inspirés par les autres gens de son milieu.

Les réponses fournies nous prouvent que ces jeunes se sont intéressés à cette discipline qui est le Basketball parce qu'ils ont trouvé chez eux beaucoup de pratiquant de la discipline en question.
Aussi, habitant dans un quartier où vivent les basketteurs, les gens de l'entourage peuvent servir de mobile à ces jeunes.

Question 10 : Les gens de votre quartier viennent–ils vous soutenir lors des rencontres ou des entraînements ?

Oui ☐
Non ☐

Tableau n° 11 : Répartition des réponses de la question n°1

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	48	80%
Non	12	20%
Total	60	100%

48enquêtés soit 80% trouvent du soutien de la part de l'entourage tandis que 12joueurs sur 60 enquêtés soit 20% ne trouvent pas du soutien au sein de l'entourage.

Bien que nous n'ayons pas différentié le soutien lors des matchs ou lors des entraînements, les résultats prouvent que la majorité des entraînés bénéficie du soutien de la part de l'entourage.

Question n°11 : a) Jugez-vous utile la présence de nombreux spectateurs lors des matchs ou des entraînements ?

Oui ☐
Non ☐

b) Expliquez – vous.

Tableau 12 . Répartition des réponses de la question n°11

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	60	100%
Non	0	0%
Total	60	100%

En analysant le tableau n° 12 , nous constatons que 60 joueurs sur 60 enquêtés, soit 100%, jugent la présence des spectateurs utiles que ce soit lors des entraînements ou lors des matchs.

b) Pour les explications, les arguments avancés par la majorité sont :

- La présence de nombreux spectateurs leur donne la force de combattre la fatigue en dépensant l'énergie possible pour gagner.
- La présence des spectateurs leur pousse à faire tout pour dominer l'autre équipe et d'être meilleur en vue d'être recruté par les meilleures équipes de l'ACBAB.
-Voyant les gens de l'entourage, ils cherchent à avoir un bon jugement de leur part.

Question 12 : Les rafraîchissements après les entraînements et les matchs sont -ils assurés ?

-Très souvent ☐
-Souvent ☐
-Rarement ☐

Tableau 13 : Répartition des réponses de la question n° 12

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Très souvent	0	0%
Souvent	24	40%
Rarement	36	60%
Total	60	100%

Après l'analyse du tableau ci-dessus, nous constatons que 36 joueurs sur 60 enquêtés soit 60% trouvent rarement des rafraîchissements après les entraînements ou les matchs. Le reste des enquêtés c'est-à-dire 24 joueurs, soit 40% trouvent souvent des rafraîchissements.

Le pourcentage élevé de ceux qui sont rarement rafraîchis après les matchs ou les entraînements peuvent être attribué à plusieurs facteurs notamment :
- Le manque de moyen suffisant pour les clubs ;
- Le manque des bailleurs.

Etant donné que ces clubs ne disposent pas les mêmes moyens, certains donnent des rafraîchissements après les matchs seulement et sacrifient les rafraîchissements après les entraînements.

Question 13 : Quels avantages tirez-vous au sein de votre club ou dans les rencontres avec les autres clubs ?

Expliquez-vous ?

Pour l'explication, la majorité des arguments avancés par nos enquêtés sont répartis en deux catégories :

- Avantages au sein du même club

1. Etre encadré dans un groupe organisé ;
2. Savoir s'organiser dans le temps ;
3. Etre assisté en cas d'événements heureux ou malheureux par les membres du club ;
4. Avoir beaucoup de connaissance au sein du club ;
5. Avoir la solidarité et réagir comme un tout dans le club.

- Avantages dans les rencontres avec les autres clubs

1. Avoir beaucoup d'amis dans divers quartiers ;
2. Etre reconnu par beaucoup de personnes ;
3. Avoir l'esprit de compétition en tout et partout ;
4. Dominer la fatigue ;
5. Avoir un bon jugement envers les autres équipes et les spectateurs.

Les félicitations, le statut sont des facteurs d'encouragement qui préoccupent la majorité des joueurs de la division jeune.

Conclusion sur le III^{ème} thème

Après l'analyse des résultats du 3ème thème constitué par les questions 8, 9, 10, 11,12 et 13. Tout semble prouver que la totalité des joueurs trouvent dans leurs familles des basketteurs qui ont pratiqué ou qui pratiquent cette discipline. Par conséquent, ils vont chercher à les imiter et veulent s'identifier à eux ou aux autres basketteurs de l'entourage.

L'enquête nous a prouvé aussi que, ayant le soutien de la part de l'entourage, l'adhésion dans un club est libre suivant les intérêts qu'ils préconisent dans leur avenir.

La présence des gens de l'entourage lors des matchs ou des entraînements est chose admirable par ces jeunes basketteurs. Ils trouvent du plaisir et de la force à se dépenser énergiquement au vu des gens de l'entourage et devant une grande foule.

D'après les résultats, l'intérêt matériel ne préoccupe pas immédiatement un grand nombre de joueurs. Mais, seule un bon jugement et l'affiliation au groupe les préoccupe avant tout.

VI.2. Dépouillement du questionnaire adressé aux entraîneurs :

Avant de passer aux questions centrées sur le sujet de notre travail, nous avons identifié d'abord nos enquêtés pour savoir leurs filières de formation, leur niveau d'études ainsi que leur passé sportif.

2.1. Thème I : Identification des enquêtés

Question n°1 : Quel est votre filière de formation ?
- IEPS ? ☐
-Autres. ☐

Tableau 14 : Répartition des réponses de la question n°1

Réponses	Effectifs	Pourcentage
IEPS	4	50%
Autres	4	50%
Total	8	100%

En analysant les résultats du tableau ci-dessus, nous constatons que 4 entraîneurs sur 8 enquêtés ont comme filière de formation l'IEPS et que l'autre partie a fait d'autres filières. Nous constatons que ce n'est pas seulement les lauréats de l'IEPS qui jouent le rôle d'entraîneurs mais que d'autres personnes peuvent s'intéresser à cette discipline et devenir des meilleurs entraîneurs.

Question n°2 Quel est votre niveau d'étude ?

- Primaire ? ☐
- Secondaire ? ☐
- Universitaire ? ☐
- Autres : ☐

Tableau 15 : Répartition des réponses de la question n°2

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Primaire	0	0%
Secondaire	2	25%
Universitaire	6	75%
Autres	0	0%
Total	60	100%

En analysant le tableau ci-dessus, nous constatons que la majorité des entraîneurs ont un niveau d'étude universitaire c'est-à-dire 6 entraîneurs sur 8 enquêtés, soit 75%.
Cela se justifie par le fait qu'à l'école primaire, il n'y a pas des infrastructures et des équipements adaptés au BasketballL. Etant donnée qu'on ne peut pas donner ce qu'on n'a pas, il est évident que personne ne se hasarde de devenir l'entraîneur dans la discipline qu'elle n'a pas pratiqué et dans laquelle, elle n'a pas de notions d'où le pourcentage de 0% se justifie. Le niveau de formation à l'école primaire serait un obstacle à la compréhension et à l'analyse approfondie du Basketball sous toutes ses dimensions.

Les résultats du tableau n° 15 nous montre aussi que 2 entraîneurs sur 8 ont un niveau d'étude secondaire. C'est à l'école secondaire où le joueur se détermine sur sa discipline favorite. Après les études il peut embrasser le domaine d'entraîneur.

Les joueurs de la division jeune ont un âge qui mérite un encadrement d'où la nécessité d'un entraîneur capable d'organiser son temps et apte de maîtriser ses entraînés.

Question 3 : Avez-vous déjà fait partie d'une équipe de Basketball d'une association quelconque ?

Oui ☐
Non ☐

Tableau 16 : Répartition des réponses de la question n°3

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	8	100%
Non	0	0%
Total	8	100%

Après l'analyse du tableau 16, nous constatons que 8 entraîneurs sur 8 enquêtés soit 100% affirment avoir jouer dans une équipe quelconque.

En posant cette question, nous avons voulu savoir si l'entraîneur a évolué dans une équipe ou non , parce qu'il ne s'agit pas seulement d'aimer la discipline pour être entraîneur, mais d'autres paramètres doivent être mis en jeu : l'avoir pratiquer, avoir subi des stages de formation, avoir subi des entraînements réguliers et planifiés, ...
Un meilleur entraîneur examine attentivement le mode d'entraînement qu'il utilise souvent pour éviter la monotonie.

Conclusion sur le I^{er} Thème

Tous les clubs que nous avons visités ont un entraîneur. Et ce dernier peu importe d'où il est venu, il a pratiqué le Basketball. Aussi, tous les entraîneurs auxquels nous nous sommes adressés, nous ont prouvé qu'ils ont un niveau d'étude supérieur du primaire. Le Basketball étant une discipline qualifiée des « intellectuelles », il est compréhensible qu'aucun des entraîneurs a un niveau inférieur du secondaire.

2.2. Thème II Les connaissances de l'entraîneur

Question n°4 : Avez des notions de psychologie ?
Oui ☐
Non ☐

Tableau 17 : Répartition des réponses de la question n°4

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	6	75%
Non	2	25%
Total	8	100%

En regardant les réponses fournies par nos enquêtés, nous remarquons que 6 entraîneurs sur 8, soit 75% ont des notions de psychologie.
Savoir ce que les entraînés veulent et ce qu'ils ne veulent pas, savoir comment les intéresser sans les brutaliser, constitue un des éléments motivationnels des jeunes et une bonne augure pour la promotion du Basketball burundais.

Question n°5 : Avez-vous des notions de pédagogie ?
Oui ☐
Non ☐

Tableau 18 : Répartition des réponses de la question n°4

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	6	75%
Non	2	25%
Total	8	100%

L'objectif de cette question était de savoir si l'entraîneur est capable de planifier les entraînements dans le temps et dans l'espace. Les résultats nous montrent que 6 entraîneurs sur 8 enquêtés soit 75% ont des notions de pédagogie tandis que 2 entraîneurs n'ont pas ces notions.

A partir de ces résultats, nous pouvons dire que la majorité des entraîneurs de la division jeune, ont des notions de pédagogie. Un vrai pédagogue sait comment faire progresser une séance d'entraînement (partir du simple au complexe), sait comment gérer l'effectif (exemple de travail en groupe) pour ne citer que ceux-là.

En effet, la pédagogie étant une science de l'éducation, des connaissances y relatives permettront aux entraîneurs de bien mener les entraînements en les planifiant, en se fixant des objectifs à atteindre en fonction de ses entraînés.

Question n°6 : Pensez –vous que la connaissance de ces notions dans votre métier d'entraîneur est :

- Très nécessaire ☐
- Nécessaire ☐
- Peu nécessaire ☐
-Pas nécessaire ☐

Tableau 19 : Répartition des réponses de la question n°6

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Très nécessaire	8	100%
Nécessaire	0	0%
Peu nécessaire	0	0%
Pas nécessaire	0	0%
Total	8	100%

Au regard de ces résultats, nous constatons que tous nos enquêtés ont répondu affirmativement qu'avoir des notions de psychologie et de pédagogie est très nécessaire. C'est avec ces notions que l'entraîneur connaît ses entraînés à fond, savoir comment les traiter en cas de fatigue ou de défaite, savoir transformer la fatigue en plaisir, savoir faire des entraînements adaptés à l'âge, au sexe et à la volonté de l'entraîné, savoir comment traiter les situations problèmes, travailler tout en gardant la lucidité sont des éléments primordiaux pour l'entraîneur.

Question n°7 : Bénéficiez-vous des stages de formation ?
Oui ☐
Non ☐

Tableau 20 : Répartition des réponses de la question n°7

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	4	50%
Non	4	50%
Total	8	100%

En analysant le tableau ci-dessus, nous remarquons que 4 entraîneurs sur 8 enquêtés soit 5o% ont répondu négativement tandis que 4 autres ont répondu affirmativement.

Au regard des résultats, les stages de formation ne sont pas fréquents dans la FEBABU en générale et dans l'ACBAB en particulier.

Certains entraîneurs usent de la connaissance acquise.

Conclusion sur le II^{ème} thème

Après analyse et interprétation des données qui composent le **II**^{ème} thème en rapport avec la connaissance de l'entraîneur, les informations recueillies prouvent qu'avoir des connaissances en sciences d'éducation est indispensable pour toutes personnes qui veulent s'occuper des jeunes sportifs.

Les joueurs de la division jeune de Basketball sont à majorité des adolescents, il faut alors des notions de pédagogie et de psychologie pour savoir comment les manier, les motiver par des activités nouvelles et excitantes, les gérer afin de ne pas être la cause des abandons.

Il faut leur donner la chance de se démarquer et de s'estimer parce que cela fait partie de leurs ambitions. Tout entraîneur doit savoir comment encourager ses entraînés tout en respectant les règles de jeu.

Ces jeunes seront les futurs meilleurs joueurs du pays et ces règles sont là pour limiter les dégâts et favoriser le bon déroulement des matchs. Malgré l'insuffisance de stage de formation tant au niveau national qu'international, nous avons constaté que les entraîneurs font tout pour chercher la performance de leurs joueurs.

2.3. Thème III : L'encouragement des entraîneurs

Question n°8 : Bénéficiez-vous un salaire mensuel régulier ?
Oui ☐
Non ☐

Tableau n° 21 : Répartition des réponses de la question n°8

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	8	100%
Total	8	100%

Après l'analyse du tableau 21, nous remarquons que tous nos enquêtés ont répondu négativement. Personne n'a un salaire mensuel régulier. Nous constatons que les entraîneurs de la division jeune de l'ACBAB ne le font pas dans l'intention d'avoir des sous, mais plutôt qu'ils sont guidés par l'amour de cette discipline. De plus, nous affirmons qu'ils trouvent du plaisir dans l'encadrement de ces jeunes sportifs ou qu'ils ont d'autres objectifs à viser.

Question 9 :Trouvez-vous le matériel pour les entraînements et les compétitions:

- très suffisant ☐
- Suffisant ☐
- peu suffisant ☐
- pas suffisant ☐

Tableau n° 22 : Répartition des réponses de la question n°9

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Très suffisant	0	0%
Suffisant	5	62,5%
Peu suffisant	2	25%
Pas suffisant	1	12,5%
Total	8	100%

La lecture de ce tableau, nous montre qu'aucun entraîneur ne trouve le matériel très suffisant.
5 entraîneurs sur 8 enquêtés soit 62,5% trouvent le matériel utilisé suffisant tandis que deux entraîneurs trouvent le matériel peu suffisant.
Un seul entraîneur sur 8 enquêtés trouve que le matériel n'est pas suffisant pour les entraînements et les compétitions.

Quand bien même la majorité des entraîneurs a répondu que le matériel à utiliser est suffisant, nous déplorons un manque des gymnases pour le travail de la condition physique. Celle-ci est la condition sine qua non pour être joueur dans n'importe quelle discipline. L'insuffisance d'appareils adaptés pour les championnats est à signaler.

Nous signalons l'octroi récent d'un tableau d'affichage électronique donné par ***la Ligue de Région des Pays de la Loire*** (France).
A défaut du manquement du matériel adapté, les entraîneurs se contentent de ce qu'ils ont pour le bon déroulement du championnat et des tournois.

Question n°10 :Vos préoccupations quotidiennes vous permettent-elles d'organiser le entraînements régulièrement ?

Oui ☐
Non ☐
Si oui, justifiez ; Si non justifiez.

Tableau n° 23 : Répartition des réponses de la question n°10

Réponses	Effectifs	Pourcentage
Oui	7	87,5%
Non	1	12,5%
Total	8	100%

Les résultats du tableau ci-dessus, prouvent que 7 entraîneurs sur 8enquêtés soit 87,5% ne sont pas perturbés dans leurs préoccupations quotidiennes par les entraînements.

Pour la justification de ceux qui disent qu'ils ne sont pas perturbés, les arguments de la majorité sont les suivants :

- Les déplacements sont assurés par les clubs
- Les entraînés sont tous des élèves du secondaire et sont libres dans les après midi surtout à partir de 16 heures. C'est l'heure où commencent les entraînements pour les équipes de la division jeune qui ne disposent pas des terrains éclairés. C'est aussi après l'heure de service pour les entraîneurs qui font le gong unique.
-Comme les entraîneurs sont responsables des équipes, ils programment les entraînements selon leur disponibilité et celle des entraînés. Souvent ils profitent des jours de congé pour faire des entraînements avant-midi.
- Le choix des terrains éclairés les arrange dans le prolongement des entraînements pendant les vacances.

Conclusion sur le III^{ème} Thème

Au regard des réponses recueillies aux questions que nous avons groupé au III^{ème} Thème (question 8,9 et 10) nous pouvons conclure que les entraîneurs de la division jeune sont souvent préoccupés par l'encadrement de la jeunesse et de leur éducation.
Ils arrivent même à sacrifier leur temps libres qui pouvaient les procurer d'autres biens et cela pour s'occuper de ces jeunes qui engorge des talents à exploiter.

L'encouragement n'étant pas du tout garantie, l'esprit sportif, les performances de ses entraînés, la victoire, l'envie de relancer le niveau du Basketball peuvent motiver les entraîneurs à aller loin voire même à y investir leurs fonds.

Néanmoins, cela peut avoir des retombées négatives sur la performance des entraînés car, si l'entraîneur trouve des activités génératrices des revenus lui obligeant de s'installer ailleurs, ses premières préférences seraient d'aller en quête de ses intérêts. Dans ce cas, sa mission d'entraîneur risquerait d'être sa seconde préoccupation et les entraînés peuvent être laissés à eux-mêmes.

CHAPITRE VII : CONCLUSION GENERALE ET RECOMMANDATIONS

VII.1. Conclusion générale

Au terme de notre étude sur le sujet : « **L'ETUDE DES FACTEURS MOTIVANT LES JEUNES A PRATIQUER LE BASKETBALL** » Nous ne prétendons pas avoir épuisé tout le sujet car celui-ci comporte plusieurs aspects. Le présent travail de recherche est certes le premier mais nous ne l'espérons pas être le dernier.
Toutefois, nous laissons le soin à ceux qui voudront bien nous compléter.

Les résultats auxquels nous avons abouti jetteraient quelques lumières sur un domaine peu exploré. Le présent travail avait pour but de faire comprendre les facteurs principaux qui poussent les jeunes à pratiquer le Basketball. Nous l'avons subdivisé en deux grandes parties à savoir :

1. La partie théorique .
2.La partie pratique.

La partie théorique est composée de quatre chapitres.

- Chapitre I : Elucidation des concepts clés liés à la recherche.

- Chapitre II : Motivation et activités physiques et sportives.

- Chapitre III : Naissance du Basketball et son évolution.

- Chapitre IV : Les éléments indispensables pour la réussite au Basketball.

Dans la seconde partie, qui est la partie pratique, nous avons trois chapitres qui sont :

- Chapitre V : Considérations méthodologiques.

- Chapitre VI : Présentation, analyse et interprétation des résultats.

- Chapitre VII : La conclusion générale et recommandations.

Avant de commencer notre travail, nous sommes partie d'une question : « Pourquoi les jeunes s'intéressent-ils plus au Basketball au lieu des autres disciplines ? »

Face à cette interrogation, nous devions découvrir et comprendre les facteurs qui poussent ces jeunes à pratiquer le Basketball. Ainsi nous avons formulé une hypothèse générale libérée comme suit :
« L'engagement d'un jeune à la pratique du Basketball serait fonction de son environnement social ».

A part cette réponse provisoire à notre interrogation, des hypothèses opérationnelles nous permettant de vérifier la première ont été formulées. Il s'agit de :

1° La présence des infrastructures de Basketball contribuerait à la motivation des jeunes à pratiquer cette discipline.

2° L'entourage jouerait un rôle important dans la détermination des jeunes à pratiquer le Basketball.

3° La personnalité de l'entraîneur influencerait le choix de la discipline.

Concernant les instruments d'enquête, nous avons utilisé le questionnaire et nous l'avons complété par les points de vue de certains entraîneurs et de certains joueurs enquêtés.

Après notre enquête, nous avons procédé à l'analyse et interprétation des données reçues. Dans le but de bien faire analyse des résultats, nous avons traité certaines données sous formes de thèmes en fonction de nos hypothèses qui étaient au nombre de trois :

- Pour le questionnaire adressé aux joueurs nous avons trois thèmes qui sont en fonction de nos hypothèses opérationnelles :

Thème I : C'est l'identification des joueurs

Thème II : La présence des infrastructures et le déroulement des entrainements

Thème III : La contribution de l'entourage dans le choix de la discipline.

Pour notre deuxième thème lié à la première hypothèse opérationnelle, nos enquêtés ont prouvé qu'ils ont au moins un terrain de Basketball et qu'il y a même des quartiers qui disposent de deux terrains voire même plus.

Ainsi notre première hypothèse opérationnelle a été confirmée.

S'agissant du troisième thème lié à la deuxième hypothèse opérationnelle, nos enquêtés ont prouvé que dans leur entourage, il existe des personnes qui jouent ou qui ont joué au Basketball. L'entourage étant l'ensemble des personnes qui vivent habituellement auprès de quelqu'un. Ces personnes de l'entourage viennent souvent les soutenir dans les entraînements et dans les matchs. Tous nos enquêtés jugent utile la présence des gens de l'entourage lors des matchs.

Ainsi notre deuxième hypothèse opérationnelle a été confirmée

- Pour le questionnaire adressé aux entraîneurs, nous avons trois thèmes à savoir :

Thème I : C'est l'identification des enquêtés.

Thème II : Les connaissances de l'entraîneur.

Thème III : Les encouragements de l'entraîneur.

Concernant ces thèmes, nous avons fait des conclusions après chaque thème pour vérifier la part de l'entraîneur dans le choix de la discipline.
A voir ses préoccupations, ses connaissances et sa position sociale, nous avons conclu que la personnalité de l'entraîneur influence le choix de la discipline.

Donc notre troisième hypothèse opérationnelle a été confirmée.

Les résultats que nous avons eus sur ces trois hypothèses opérationnelles nous ont poussé à conclure que notre hypothèse générale selon laquelle. **« L'engagement d'un jeune à la pratique du Basketball serait fonction de son environnement social » est confirmée.**

Dans l'aboutissement de notre travail, nous espérons avoir donné une contribution à tous ceux qui sont intéressés par le Basketball.
Nous espérons que ce travail va aider à la promotion du Basketball.

VII .2. RECOMMANDATIONS

A la fin de ce travail, il nous paraît important de formuler quelques recommandations dans l'espoir qu'elles seront utiles une fois prises en considération.

- Aux parents

Nous recommandons d'encourager les jeunes à pratiquer le Basketball dès le bas âge en apportant une assistance morale et surtout matérielle.
Il faut leur donner des occasions d'aller assister les matchs au cas de besoin de les accompagner.

- A l'entourage

1° Nous recommandons de soutenir les sportifs en général et les basketteurs en particulier que ce soit lors des entraînements ou lors des compétitions.

2° Nous recommandons la création des équipes au sein des quartiers résidentiels ou au niveau des communes. Cette initiative permettra aux parents de ne pas s'inquiéter de l'absence des enfants à la maison en assistant les séances d'entraînement.

- A l'endroit du Ministère ayant le sport dans ses attributions et à toutes les organisations non gouvernementales s'impliquant au sport.

1° Nous recommandons de multiplier les infrastructures sportives dans les différents quartiers.

2° Octroyer des équipements sportifs pour encourager et soutenir la création de nombreuses équipes de Basketball surtout de la division jeune car cette dernière est la pépinière de la division senior et compte beaucoup de jeunes qui nécessitent l'encadrement.

- A la FEBABU

Nous recommandons par biais de l'ACBAB :

1° d'assurer une bonne organisation du championnat, préparer beaucoup des prix surtout individuels à la clôture des tournois ou du championnat.

2° d'Organiser des sorties à l'intérieur ou à l'extérieur du pays pour ces équipes des jeunes.

3° Nous recommandons d'encourager les équipes naissantes par tous les moyens avec une certaine assistance.

4° Nous recommandons d'organiser des stages de formation des entraîneurs à l'intérieur tout comme à l'extérieur du pays.

5° Nous recommandons d'organiser aussi des stages de formations des arbitres car ceux-ci jouent un rôle important dans la promotion du Basketball.

6° une organisation du championnat national de la catégorie des jeunes.

BIBLIOGRAPHIE

1. OUVRAGES GENERAUX

1. **BOUCHAR, (C.) , BRUXELLE, (J.) , GODBOUT,(P.)** ; Préparation d'un champion, essai sur la préparation de la performance sportive, Paris, 1970.
2.**CIRCOUREL , A ,U** : Method and measurement in sociology, N.U, Free Press, 1984.
3. **DELANDSHEERE, (G.),** Introduction à la recherche en éducation. , Armand Colin , Paris, 1985.
4.**EDGAR, (T.), RAYMOND et CAJA** , Manuel de l'éducateur sportif, 3ème éd. Paris, 1980.
5. **GERARD, (B) et BERNARD, (B.),** L'entraîneur de Basketball, connaissances techniques, tactiques et pédagogiques , éd., VIGOT, Paris, 1978.
6. **HUGUET, (J.),** Expérience d'un médecin de Basketball., édition médicale, Paris, 1939.
7. **LAFONT, (R.),** Vocabulaire de la Psychologie et Psychiatrie de l'enfant, 4ème éd. Paris, P.U. F, 1979.
8. **MASLOW, (A),** Motivation and personnality , New York, 1970
9. **MUCCHIELLI, (R.),** Le questionnaire d'enquête psychosociale , 5ème éd. Paris , 1974.
10. **PIERRON, (H.),** Vocabulaire de Psychologie, Paris, P.U .F, 1979.
11. **RAYMOND, (T.),** La Psychologie du sport de haut niveau , 1ère éd. , Paris, 1987
12. **RICHARD, (B.), ALDERMANI, (J)** , Manuel de psychologie du sport, Paris, 1990.
13. **THORDIKE (E),** Human learning , New York, 1931.
14. **VENEK,(M.), et CRA HY,(J.),** Psychologie sportive et compétition, édition universitaire, Paris 1972.

2. DICTIONNAIRE

1. Dictionnaire Larousse 1995
2. Dictionnaire Petit Larousse, 1995
3. Dictionnaire le Petit Robert, Paris XI ème 1990
4. Dictionnaire de notre temps, Paris, 1988
5. Dictionnaire des sciences du sport, Allemagne, Verky, Kare Hofman, 1987

3. MEMOIRES ET AUTRES DOCUMENTS

1. **HATUNGIMANA (A.),** Contribution à l'amélioration de la technique et de la sécurité des Basketteurs, Bujumbura, U.B, IEPS, 2001

2. **HATUNGIMIGABO (A.),** Vers une politique sportive centrée sur l'enfant Bujumbura, U.B, IEPS, 1986
3. **MANIRAKIZA (R.),** Etude des facteurs motivationnels qui poussent les jeunes filles à pratiquer la gymnastique volontaire, Bujumbura, U.B, IEPS,1987
4. **Manuel d'administration sportive** : Publié par le Comité International Olympique, Lausanne, 2005
5. **MINYURANO (Th.),** Importance de la personnalité de l'entraîneur dans la performance d'une équipe. Bujumbura, U.B, IEPS, 1996
6. **Nations –Unies** : Le sport au service du développement de la paix, N.U, 2005
7. **NINTERETSE (F.)** : Contribution des sports collectifs à l'éducation des adolescents Bujumbura, U.B, IEPS, 2004.
8. **NIYONZIMA (B.),** Les problèmes de l'éducation des jeunes adolescents en Mairie de Bujumbura. Bujumbura, U.B, F.P.S.E, 2002 .

ANNEXES

UNIVERSITE DU BURUNDI
INSTITUT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DES SPORTS

Chers enquêtés,

Le présent questionnaire d'enquête vous est soumis dans le but de solliciter votre précieux concours à la réalisation de notre travail de mémoire intitulé ***« Etude des facteurs motivant les jeunes à pratiquer le Basket-ball »***

Vous garantissant votre anonymat,nous vous prions donc de répondre à toutes les questions sans la moindre complaisance .vous aurez ainsi contribuer à la réussite de notre travail de recherche .

Comptant sur votre esprit sportif, nous vous prions d'accepter nos sincères remerciements.

NIYONGABO Félix

Mémorand de l'IEPS

I. Chers joueurs, veuillez nous donner des renseignements suivants :

1 Quel âge avez- vous ?
Entre 10 à 13 ans ☐
Entre 13 à 16 ans ☐
Entre 16 à 19 ans ☐
Supérieur à 19 ans ☐

2 : Depuis quand avez-vous commencé à jouer dans une équipe de B.B ?
- Depuis l'école primaire ☐
- Depuis l'école secondaire ☐
- Depuis l'Université ☐
- Autres précisions ☐

3 : Combien y a-t-il de terrains de BB dans votre quartier ?
- Aucun ☐
- Un ☐
- Deux ☐
- Plus ☐

4 : a) Quel est l'emplacement de votre terrain d'entraînement ?
- Dans votre quartier ☐
- Ailleurs ☐

b) Quelles sont les raisons avancées pour le choix du club ou du terrain ?

5 : Combien de fois vous entraînez- vous par semaine lors du championnat ou tournoi ?
Un ☐
Deux ☐
Trois ☐
Plus ☐

6. L'entraîneur est –il ponctuel lors des entraînements ou lors des matchs ?
Oui ☐
Non ☐

7. Comment trouvez-vous l'attitude de l'entraîneur lors des entraînements ?
Très rigoureux ☐
Rigoureux ☐
Désinvolte ☐

8. Dans votre famille, avez-vous des parentés qui ont pratiqué ou pratiquent le B.B ?
Oui ☐
Non ☐

9. Lesquels de votre milieu vous ont inspiré les plus ?
Parents ☐
Frères ☐
Sœurs ☐
Autres ☐

10. Les gens de votre quartier viennent –ils vous soutenir lors des rencontres ou des entraînements ?
Oui ☐
Non ☐

11. a) Jugez-vous utile la présence de nombreux spectateurs lors des matchs ou des entraînements ?
Oui ☐
Non ☐
b) Expliquez – vous.

12. Les rafraîchissements après les entraînements et les matchs sont -ils assurés ?
-Très souvent ☐
-Souvent ☐
-Rarement ☐

13. Quels avantages tirez-vous au sein de votre club ou dans les rencontres avec les autres clubs ?
Expliquez-vous ?

Chers entraîneurs, veuillez nous donner des renseignements suivants :

1.Quel est votre filière de formation ?
- IEPS ☐
-Autres. ☐

2. Quel est votre niveau d'étude ?
- primaire ☐
- Secondaire ☐
- Universitaire ☐
- Autres : ☐

3. Avez-vous déjà fait partie d'une équipe de B.B d'une association quelconque ?
Oui ☐
Non ☐

4. Avez des notions de la psychologie ?
Oui ☐
Non ☐

5. Avez-vous des notions de pédagogie ?
Oui ☐
Non ☐

6. Pensez –vous que la connaissance de ces notions dans votre métier d'entraîneur est :

- Très nécessaire ☐
- Nécessaire ☐
- Peu nécessaire ☐
-Pas nécessaire ☐

7. Bénéficiez-vous des stages de formation ?
Oui ☐
Non ☐

8. Bénéficiez-vous un salaire mensuel régulier ?
Oui ☐
Non ☐

9. Trouvez-vous le matériel pour les entraînements et les compétitions :
- très suffisant ☐
- Suffisant ☐
- peu suffisant ☐
- pas suffisant ☐

10. Vos préoccupations quotidiennes vous permettent-elles d'organiser les entraînements régulièrement ?
Oui ☐
Non ☐
Si oui, justifiez – vous.
Si non, justifiez –vous.