UNIVERSITÉ DU BURUNDI
GRENIER DU SAVOIR DU BURUNDI
Dépôt institutionnel officiel
https://repository.ub.edu.bi

Effet du système de cantine scolaire sur l'abandon scolaire ainsi que la performance scolaire dans les écoles fondamentales du Burundi

Niteka, Jules Audry; Sous la direction de : Pr Adrien Ngayimbesha

2024
UB, IEP
https://repository.ub.edu.bi/handle/123456789/1982

Document téléchargé depuis le **Grenier du Savoir du Burundi** — https://repository.ub.edu.bi

UNIVERSITE DU BURUNDI

INSTITUT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DES SPORTS

MASTER EN SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

EFFET DU SYSTEME DE CANTINE SCOLAIRE SUR L'ABANDON SCOLAIRE AINSI QUE LA PERFORMANCE SCOLAIRE DANS LES ECOLES FONDAMENTALES DU BURUNDI

Par :

Jules Audry NITEKA

Mémoire présenté et soutenu publiquement en vue de l'obtention du diplôme de Master en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Spécialité : Enseignement des arts et éducation physique et sportive

Sous la direction de :

Pr Adrien NGAYIMBESHA

Bujumbura, Juin 2024

IDENTIFICATION DES MEMBRES DU JURY

Président : Pr Charles GATURAGI

Directeur : Pr Adrien NGAYIMBESHA

Secrétaire : Dr Japhet NDAYISENGA

DEDICACES

- A ma chère famille : mon père BAYIZERE Willy, ma mère NDAYISHIMIYE Clémence, ma regrettée sœur HIMBAZIMANA Honorine Ladouce, mes petites sœurs IGIRANEZA Alida Yvanie, IHEZAGIRE Liesse, BWITONZI Olga et KANDAGIRIRE Daniella Curie : merci d'avoir cru en moi ;
- A ma chère épouse : NKUNZIMANA Alida : merci aussi d'avoir cru en moi et pour votre incomparable soutien depuis qu'on s'est rencontré et à mon enfant NITEKA Jériah Audry Junior
- A mes oncles et tantes, cousins et cousines ;
- A tous ces qui me sont chères.

Je dédie ce mémoire.

REMERCIEMENTS

Réaliser cette étude constituant mon travail de fin de cycle de Master a été une incroyable aventure avec l'aide de plusieurs personnes. Sans leur soutien, le travail aurait été lourd mais ils m'ont aidé à surpasser la charge. Il s'avère alors nécessaire de remercier tout un chacun.

Avant tout, j'aimerais remercier Dieu le Tout Puissant de m'avoir gardé en bonne santé, lui qui m'a donné la patience le courage et la volonté de terminer mes études et de pouvoir achever ce travail de fin de cycle de Master.

Ensuite, j'aimerais aussi gratifier les efforts de mon directeur de mémoire et actuel Doyen de notre cher institut Pr Adrien NGAYIMBESHA, qui, malgré son calendrier surchargé, n'a ménagé aucun effort pour que ce travail soit un succès ; c'est lui qui m'a empêché de baisser les bras via son chaleureux et bienveillant accueil, je dis à lui vraiment merci du fond de mon cœur.

Merci au personnel de l'IEPS pour la qualité des enseignements dispensés tout au long du cursus et plus spécialement au Dr Japhet NDAYISENGA pour son temps consacré à ce travail. Je dois aussi remercier mes promotionnels et amis de lutte de la première promotion de Master en IEPS.

Mes sincères remerciements s'adressent aussi à tous les Directeurs Communaux de l'Education, Directeurs des ECOFO et enseignants ayant consenti à participer à cette étude.

Merci à tous les membres de ma famille pour leur soutien : mes parents pour leurs conseils principalement ; mes petites sœurs ; la famille du feu NKURUNZIZA Eduard ; la famille du feu Honorable MISAGO Sébastien et la famille MUNYABIGO Diomède ainsi que la famille NDAYIZEYE Jean Paul.

Enfin, je remercie tous ceux qui ont contribué d'une manière ou d'une autre, de près ou de loin, à la réalisation de ce travail.

RESUME

Introduction : Suite à la sécheresse qu'ont connues les provinces du nord du pays en 2009, le Gouvernement du Burundi a imaginé le programme de cantine scolaire pour essayer de diminuer le taux d'abandon scolaire qui était élevé dans les régions du nord suite à cette sécheresse. Ce programme a commencé dans trois provinces du nord (NGOZI, MUYINGA, KIRUNDO) et par après ce programme s'est étendu dans les provinces de BUBANZA, BUJUMBURA, CIBITOKE et GITEGA. Il a été aussi instauré dans la province de MAKAMBA principalement pour les camps de réfugiés et très récemment dans la province de RUYIGI. L'Objectif est que ce programme de cantine scolaire soit étendu à tout le pays d'ici 2030. Avant que ce programme ne soit étendu sur tout le territoire national, il est nécessaire qu'une évaluation de l'impact de ce programme de cantine scolaire sur le travail scolaire des élèves soit organisée. D'où la raison d'être du présent travail intitulé ***« Effet du système de cantine scolaire sur l'abandon scolaire ainsi que la performance scolaire dans les écoles fondamentales du Burundi*** ».

Méthodologie : Les données utilisées pour l'élaboration du présent travail ont été auprès des élèves, des enseignants et des directeurs des ECOFO (les ECOFO ayant une cantine scolaire et les ECOFO sans cantine scolaire). Certaines données ont été récoltées à l'aide de l'analyse documentaire des rapports annuels, les autres l'ont été au moyen du questionnaire.

Analyse des résultats : Les données obtenues de l'analyse documentaire ont été traitées au moyen du logiciel Excel 2016 de l'ordinateur et les données issues du questionnaire soumis à nos interlocuteurs ont été analysées au moyen du Logiciel SPSS version 23. Le test apparié (T-test) de ce même logiciel a été utilisé pour comparer les résultats provenant des deux groupes (ECOFO avec cantine scolaire et seules sans cantine scolaire). Les résultats obtenus nous montrent une évolution significative entre les effectifs inscrits des élèves et les taux de réussite au CNOC de la 9^{e} des écoles avec cantine scolaire comparativement à celle sans cantine scolaire ; une diminution significative des taux d'abandon scolaire des écoles avec cantine scolaire comparativement à celle sans cantine scolaire ; une différence significative entre le comportement des apprenants en classe vis-à-vis de la réussite des écoles avec cantine scolaire comparativement à celle sans cantine scolaire avec une valeur de $P<0.05$.

Conclusion : Le système de cantine scolaire a été l'un des facteurs ayant positivement influencé l'abandon scolaire ainsi que la réussite scolaire des élèves.

Mots clés : *Cantines scolaires ; abandons scolaires et la réussite scolaire.*

ABSTRACT

Introduction: Following the drought experienced by the northern provinces of the country in 2009, the Government of Burundi designed the School Canteens program to try to reduce the school dropout rate which was high in the northern regions following this drought. This program began in three northern provinces (NGOZI, MUYINGA, KIRUNDO) and subsequently this program extended to the provinces of BUBANZA, BUJUMBURA, CIBITOKE and GITEGA. It was also established in the province of MAKAMBA mainly for refugee camps and very recently in the province of RUYIGI. The objective is for this school canteen program to be extended to the entire country by 2030. Before this program is extended throughout the national territory, it is necessary that an evaluation of the impact of this canteen program school on the school work of students is organized. Hence the reason for this work entitled "Effect of the school canteen system on school dropout as well as academic performance in basic schools in Burundi".

Methodology: The data used for the development of this work was from students, teachers and directors of ECOFOs (ECOFOs with a school canteen and ECOFOs without a school canteen). Some data was collected using the documentary analysis of annual reports, the others were collected using the questionnaire.

Analysis of the results: The data obtained from the documentary analysis were processed using the Excel 2016 computer program and the data from the questionnaire submitted to our interlocutors were analyzed using the SPSS 23 software. The test Paired test (T-test) of the same software was used to compare the results from the two groups (ECOFO with school canteen and alone without school canteen). The results obtained show us a significant evolution between the number of students enrolled and the success rates in the CNOC of the 9th grade of schools with school canteen compared to those without school canteen; a significant decrease in the school dropout rates of schools with school canteen compared to those without school canteen; a significant difference between the behavior of learners in class with regard to the success of schools with school canteen compared to those without school canteen with a value of $P < 0.05$.

Conclusion: The school canteen system was one of the factors having positively influenced school dropout as well as the academic success of students.

Keywords: *School canteens; school dropouts, academic success.µ*

TABLE DES MATIERES

ur ! Signet non défini.

IDENTIFICATION DES MEMBRES DU JURY i

DEDICACES ii

REMERCIEMENTS iii

RESUME iv

ABSTRACT v

TABLE DES MATIERES vi

LISTE DES FIGURES ix

LISTE DES TABLEAUX x

LISTE DES SIGLES, ABREVIATIONS ET ACRONYMES xii

AVANT PROPOS xiii

0. INTRODUCTION GENERALE 1

Motivation du choix du sujet 4

CHAPITRE 1 : REVUE DE LA LITTERATURE 5

1.1 Définitions de l'abandon scolaire 5
1.2 Abandon scolaire dans le monde 6
1.3 Les facteurs de l'abandon scolaire 12
1.3.1 Les facteurs externes à l'école 12
1.3.1.1 Les facteurs personnels 12
1.3.1.2 Les facteurs familiaux et sociaux 13
1.3.2 Les facteurs internes à l'école 14
1.3.2.1 L'éloignement et l'inaccessibilité de l'école 15
1.3.2.2 Le manque d'infrastructures et d'équipements de base 15
1.3.2.3 Les violences à l'école 16
1.3.2.4 La situation politique et sécuritaire 16
1.4 Les conséquences de l'abandon scolaire 17
1.5 La restauration collective 20
1.5.1 Définition 20

1.5.2 Avantage et classification 20
1.6 La restauration scolaire 20
1.6.1 La restauration scolaire dans le monde 20
1.6.2 La restauration scolaire dans certains pays européens 21
1.6.3 La restauration scolaire dans certains pays asiatiques 22
1.6.4 La restauration scolaire au Burundi 23
1.7 Les cantines scolaires 24
1.7.1 Le concept cantines scolaires 24
1.7.2 La part du PAM 24
CHAPITRE 2 METHODOLOGIE 25
2.1 Hypothèses de l'étude 25
2.1.1 Hypothèse générale 25
2.1.2 Hypothèses spécifiques 25
2.2 Type de recherche 25
2.3 Source des données utilisées dans ce travail de recherche 26
2.4 Population d'enquête 26
2.5 L'échantillonnage 26
2.6 Techniques et instruments de collecte de données 29
2.7 Description des instruments utilisés 30
2.7.1 L'analyse documentaire 30
2.7.2 Le questionnaire pour les enseignants 30
2.8 Techniques et outils d'analyse des données 31
CHAPITRE 3 : PRESENTATION, ANALYSE, INTERPRETATION ET DISCUSSION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 32
3.1 Description des résultats 32
3.2 Présentation des résultats 33
3.2.1 La fréquentation scolaire 33
3.2.2 Abandons scolaires 35
3.2.3 La réussite au Concours National d'Orientation et de Certification de la 9e année 37
3.3 Résultats analysés par SPSS 38
3.3.1 Les résultats des apprenants en classe 38
3.3.2 L'éveil des apprenants en classe 39

3.3.3 La participation des apprenants en classe 40
3.3.4 La ponctualité des apprenants en classe 41
3.4 Analyse et interprétation des résultats 41
3.4.1 Liens comparatifs entre les deux groupes : interprétations 41
3.4.1.1 Totaux des effectifs inscrits 42
3.4.1.2 Effectifs inscrits chez les garçons 43
3.4.1.3 Effectifs inscrits chez les filles 44
3.4.1.4 Taux d'abandons au total 45
3.4.1.5 Taux d'abandons chez les garçons 46
3.4.1.6 Taux d'abandons chez les filles 47
3.4.1.7 Taux de réussite au Concours National d'Orientation et de Certification de 9e entre les deux groupes 48
3.4.2 Liens entre différentes variables au sein des deux groupes d'écoles 50
3.4.2.1 Les résultats en classe 50
3.4.2.2 L'éveil en classe 50
3.4.2.3 La participation en classe 50
3.4.2.4 La ponctualité en classe 50
3.5 Discussion des résultats de la recherche 52
CONCLUSION GENERALE 58
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 60
ANNEXE 63

LISTE DES FIGURES

Figure 1: Courbes comparatives des effectifs inscrits entre les deux groupes 42

Figure 2: Courbes comparatives des effectifs inscrits entre les garçons 43

Figure 3: Courbes comparatives des effectifs inscrits entre les filles..... 44

Figure 4: Courbes comparatives des taux d'abandons entre les deux groupes..... 45

Figure 5: Courbes comparatives des taux d'abandons des garçons entre les deux groupes..... 46

Figure 6: Courbes comparatives des taux d'abandons des filles entre les deux groupes 47

Figure 7: Comparaison des taux de réussite au CNOC de la 9e lors des trois dernières éditions entre les deux groupes 48

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1: Répartition de l'abandon scolaire selon la classe, l'âgé et le sexe 9
Tableau 2: Répartition de l'abandon scolaire selon la classe dans laquelle l'élève a abandonné ses études 10
Tableau 3: Estimation des taux nets de scolarisation de l'enfant par tranches d'âge du primaire de l'année scolaire 1996-1997 à l'année scolaire 1998-1999 11
Tableau 4: Taux d'abandon scolaire à l'enseignement primaire 11
Tableau 5 : Les valeurs t_p associées aux différents intervalles de confiance 28
Tableau 6 : Les tailles des échantillons préétablis en fonction de la marge d'erreur et de l'intervalle de confiance 28
Tableau 7: Effectifs inscrits de l'année scolaire 2020-2021 à l'année scolaire 2022-2023 33
Tableau 8: Taux d'abandons de l'année scolaire 2020-2021 à l'année scolaire 2022-2023 35
Tableau 9: Taux de réussite au CNOC de l'édition 2021 à l'édition 2023 37
Tableau 10 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles avec Cantines Scolaires 38
Tableau 11 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles sans Cantines Scolaires 38
Tableau 12 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles avec Cantines Scolaires 39
Tableau 13 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles sans Cantines Scolaires 39
Tableau 14 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles avec Cantines Scolaires 40
Tableau 15 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles sans Cantines Scolaires 40
Tableau 16 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles avec Cantines Scolaires 41
Tableau 17 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles sans Cantines Scolaires 41
Tableau 18 : Comparaison des effectifs inscrits entre les deux groupes 42
Tableau 19 : Comparaison des effectifs inscrits chez les garçons entre les deux groupes 43
Tableau 20 : Comparaison des effectifs inscrits chez les filles entre les deux groupes 44

Tableau 21 : Comparaison des taux d'abandons entre les deux groupes 45
Tableau 22 : Comparaison des taux d'abandons des garçons entre les deux groupes 46
Tableau 23 : Comparaison des taux d'abandons des filles entre les deux groupes 47
Tableau 24 : Comparaison des taux de réussite au CNOC de la 9e des deux groupes 48
Tableau 25 : Analyse des données recueillies auprès des enseignants des différentes écoles par Paired t-test 49

LISTE DES SIGLES, ABREVIATIONS ET ACRONYMES

A/S	: Année Scolaire
CE	: Cours Elémentaire
CNOC	: Concours National d'Orientation et de Certification
CP	: Cours Préparatoire
CS	: Cantines Scolaires
DCE	: Direction Communale de l'Enseignement
DNCS	: Direction Nationale des Cantines Scolaires
DPE	: Direction Provinciale de l'Enseignement
ECOFO	: Ecole Fondamentale
EQF	: Ecole Fondamentale de Qualité
FAO	: Food and Agriculture Organisation
H0	: Hypothèse Zéro
HA	: Hypothèse Alternative
IBM-SPSS	: International Business Machines Corporation-Statistical Package for Social Sciences
IEPS	: Institut d'Education Physique et des Sports
IFPRI	: International Food Policy Research Institute
MENRS	: Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique
MINEDUC	: Ministère de l'Education
MINEFI	: Ministère de l'Economie et des Finances
ODD	: Objectif Durable de Développement
OMS	: Organisation Mondiale de la Santé
ONG	: Organisation Non Gouvernementale
PAM	: Programme Alimentaire Mondial
SOJPAE	: Solidarité de la Jeunesse chrétienne pour la Paix et l'Enfance
TNA	: Taux National d'Alphabétisation
UNESCO	: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNICEF	: United Nations International Children's Emergency Fund

AVANT PROPOS

Les problèmes liés au taux d'abandons scolaires élevés dans le système éducatif burundais nous ont poussés à mener cette étude pour voir l'impact des cantines scolaires, en passant par le rapport taux d'abandons scolaires/taux de fréquentation scolaire, sans oublier le taux de réussite en classe qu'aux examens nationaux et le comportement des apprenants en classe. Les enfants issus des familles pauvres sont les plus touchés par ces problèmes ci-haut mentionnés ce qui nous mène à bien trancher notre problématique.

L'intérêt de ce travail est que tout chercheur ou décideur politique qui voudra travailler ou améliorer le sujet pourra consulter notre travail. Cela lui permettra d'avoir un minimum des informations liées aux questions proches de son sujet ou de son intervention.

0. INTRODUCTION GENERALE

L'éducation de la population est une question de grande préoccupation pour tous les pays. Elle constitue un passage obligé pour accéder au développement durable. Krueger et Lindahl (2001) ont montré que l'éducation joue un rôle important dans le processus de développement aussi bien au niveau macro qu'au niveau micro. D'autres chercheurs, comme Glewwe (2002), affirment qu'il existe de solides évidences que l'éducation permet d'atteindre un niveau de vie élevé et une croissance forte et soutenable. C'est ainsi que le droit à l'éducation de base est reconnu à tous les enfants sans discrimination aucune (Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, 1949). Depuis pas mal d'années, le gouvernement du Burundi a adopté une politique allant dans la même ligne droite que cette déclaration universelle des droits de l'homme. Il a, en effet, adopté des mesures de gratuite à l'enseignement de base à tous les enfants en âge d'être scolarisés. Par rendre gratuit l'enseignement et surtout l'enseignement de base, le gouvernement du Burundi entend augmenter l'investissement dans le capital humain. Ceci permet d'avoir des travailleurs qualifiés capables d'assurer le développement (Diagne, 2008).

Ce sont ces avantages qui ont sans doute amené la communauté internationale à faire de l'« Education Primaire de Qualité pour Tous » la deuxième priorité des objectifs du millénaire pour le développement (OMD) après la réduction de la pauvreté. Ainsi, le Gouvernement du Burundi, avec ses partenaires techniques et financiers, ont consenti d'importants investissements dans le secteur de l'éducation notamment en infrastructures, en matériels didactiques, en personnels mais également en d'autres mesures d'accompagnements pour maximiser la performance du secteur éducatif.

Les résultats de cette politique éducative adoptée par le Gouvernement du Burundi n'ont pas tardé à se montrer. Une massification des élèves dans les classes avec toutes les conséquences qui vont avec ; la ration enseignant/enseigné qui a changé en défaveur de la qualité de la formation et d'autres. Face à toutes ces situations, le Gouvernement du Burundi n'a pas croisé pas les bras ; il essaie, autant que faire ce peu, de prendre des mesures pour assurer une bonne éducation de sa population. Après l'augmentation des taux de fréquentation scolaires suite à la politique éducative adoptée par le Gouvernement, les anciens problèmes se sont métamorphosés, et voilà qu'est né le problème d'« abandon scolaire ».

Pour faire face à ce nouveau défi ci-haut cité, le Gouvernement du Burundi a initié le système de cantine scolaire. C'est ainsi que dans certaines régions du pays, choisies selon des critères bien précis, la mesure de distribution de repas chaud à l'école et cela en lieu et place du repas de midi pris à la maison a été prise. Et, comme toute politique ou alors toute mesure prise, elle a besoin, à un certain moment, d'être évaluer pour qu'un réajustement ou alors un renforcement de la politique/mesure puisse être adoptée. D'où la raison d'être du présent travail.

Ainsi, dans la première partie le présent travail nous donne l'introduction générale, définit le problème à l'étude, en donne les questions provisoires qui nous ont guidé dans la formulation des hypothèses de recherche ainsi que la motivation du choix du sujet.

La deuxième partie du présent travail est consacrée à la revue de la littérature. Cette dernière est axée sur les définitions du concept « abandon scolaire », leurs types ; l'état des lieux de l'abandon scolaire dans le monde ; les facteurs de l'abandon scolaire ; les conséquences de l'abandon scolaire ainsi que les systèmes de cantine scolaire dans le monde en passant par le concept « restauration collective ».

La troisième partie de cette étude décrit la méthodologie adoptée dans le présent travail, donne les hypothèses qui sont en quelque sorte des réponses provisoires qui devraient être vérifiées avant d'être confirmées, infirmées ou nuancées. La même partie définit la population d'enquête, donne les contours sur le mode de collecte et de traitement des données. Cette partie se termine par une discussion des résultats obtenus ainsi que les conclusions qui émanent des résultats obtenus dans le présent travail.

A l'échelle planétaire, l'éducation constitue le moyen le plus sûr pour l'homme d'acquérir des connaissances, de se développer et de pouvoir satisfaire les besoins élémentaires de la vie. Elle constitue aussi le moyen le plus sûr pour chaque homme de s'intégrer dans sa société, d'interagir avec les membres de sa société et de contribuer efficacement au développement de la société. L'éducation est devenue une question sociale très pertinente à l'égard du monde et l'intérêt de celle-ci ne cesse de s'accroitre ces dernières années. La question de l'éducation est tellement importante que parmi les objectifs du développement durable (ODD), l'accès universel à l'éducation est l'un de ses objectifs phares.

Conscient que le développement du pays dépend de la qualité de l'éducation de sa population, les pays les moins avancés comme le Burundi devrait mettre une attention particulière sur l'éducation de son peuple. Pour répondre à cette nécessité internationale d'accès de toute la population à l'éducation, le gouvernement du Burundi n'a pas trainé les pieds. Il y a déjà quelques années que l'éducation de base a été proclamée gratuite. Tous les enfants en âge d'être scolarisé ont droit de fréquenter gratuitement l'école. C'est aussi pour répondre à cette universelle nécessité que sur chaque colline de recensement qu'une école fondamentale a été construite pour faciliter la scolarisation de toute la jeunesse burundaise. Le résultat de cette politique éducative entreprise par le gouvernement du Burundi a été l'augmentation du taux de scolarisation de la jeunesse Burundaise.

Cependant, et contre tout attente, un autre phénomène est apparu « Phénomène d'abandon scolaire ». Au fur des années, ce phénomène est devenu inquiétant. A chaque année scolaire, les cas d'abandon scolaire continuent à augmenter au niveau de l'école fondamentale. Selon les chiffres du ministère de l'éducation nationale, 216 599 écoliers ont quitté le banc de l'école au cours de l'année scolaire 2010-2012 (UNESCO 2012). Pour David NINGANZA de la SOJPAE, il faut une étude approfondie pour dégager les causes spécifiques de l'abandon scolaire propres à chaque région.

Pour faire face à ce nouveau défi qui vient contrarier la scolarisation de toute la jeunesse burundaise, le Gouvernement du Burundi a initié la restauration des écoliers de l'école fondamentale. C'est le système des cantines scolaires que le Gouvernement a mis en place dans différentes régions selon des critères bien établis.

La mise en place de ces cantines scolaires poursuivait trois objectifs principaux :

-La réduction au grand maximum des cas d'abandon scolaires qu'on observe dans certaines régions de notre pays ;

-Susciter l'engouement de la jeunesse vers les études ;

-Augmenter le taux de réussite scolaire.

Bien que cette mesure louable ai été prise par le Gouvernement du Burundi, on déplore le fait qu'aucune étude jusqu'aujourd'hui n'a été dirigée pour évaluer les points forts et les faiblesses de cette mesure.

De là, un certain nombre de questions peut être posé :

1. Les cantines scolaires contribuent-elles effectivement à attirer plus d'élèves à l'école ?
2. Les cantines scolaires favorisent-elles la scolarisation des filles par rapport aux garçons ?
3. Les cantines scolaires contribuent-elles effectivement à l'efficacité interne des écoles par la réduction des redoublements et le maintien des enfants à l'école ?

Ces sont ces interrogations qui ont guidé notre étude. A travers les résultats du présent travail, nous donnerons réponse à certaines de ces questions.

Motivation du choix du sujet

L'abandon scolaire a des effets graves sur la société et le développement d'un pays. Il contribue à répandre et accentuer l'analphabétisme de la population avec toutes ses conséquences. Il contribue également à l'augmentation du chômage à travers la population, au crime et à l'exode rural. Entreprendre cette recherche sur « l'effet des cantines scolaires sur le système scolaire burundais », nous voulons apporter notre part pour limiter ces effets ci-haut mentionnés de l'abandon scolaire.

Nous voulons apporter notre aide aux décideurs politiques en leur indiquant les points forts et les points faibles de ce programme de cantine scolaire. Enfin, en tant que futur professionnel de l'enseignement, il est de notre devoir d'analyser et évaluer ce programme de cantine scolaire pour en connaitre ses effets sur le résultat pédagogique surtout du côté de l'apprenant.

CHAPITRE 1 : REVUE DE LA LITTERATURE

1.1 Définitions de l'abandon scolaire

Tous les chercheurs du domaine de l'éducation n'ont pas un même aperçu de l'abandon scolaire. Selon les auteurs et le contexte, ce vocable « abandon scolaire » est défini de diverses manières. Ainsi, l'abandon scolaire est défini par Boissonneault et al. (2007) comme un manque de réussite ou de l'insuccès de la part de l'apprenant. Dans certains pays européens, comme la Slovaquie, l'abandon scolaire concerne les élèves qui n'ont terminé pas l'enseignement de base (Célestin, 2017). Au pays du cèdre, le Liban, est considéré comme abandon scolaire, tous les cas d'élèves qui quittent le cursus avant son terme, pour toute autre raison que la mort, sans être inscrit dans une autre école (Ananga, 2011).

Dans d'autres coins du monde, l'abandon scolaire est connu sous l'appellation de « décrocheur ». Au Ghana, un décrocheur est tout élève qui ne termine pas les neuf années de l'éducation de base (Ananga, 2011). Le décrochage scolaire est donc synonyme d'abandon scolaire. D'autres vocables, avec une signification semblable à l'abandon scolaire sont utilisés. On parle par exemple de chez les anglophones de la « educational deuth » (Chávez et al., 1991). Ailleurs dans le monde, on fait référence à la « démobilisation scolaire » pour parler abandon scolaire (Musisi et al., 2008), ou encore de la « désaffiliation » ou de la « non affiliation » (Lee et Burkam, 2000).

D'autres chercheurs précisent que le déménagement à l'étranger ainsi que les décès ne font pas partie de l'abandon scolaire de tous ces vocables ci-haut mentionnés similaires de l'abandon scolaire.

Sawadogo et Soura (2002) font une distinction entre les décrocheurs handicapés sur le plan intellectuel (ayant un retard intellectuel ou une déficience intellectuelle), qu'on qualifie de décrocheurs involontaires et les décrocheurs ayant la capacité intellectuelle, mais qui ont abandonné l'école pour des raisons indépendantes de leur volonté, souvent liées à l'environnement socioéconomique (maladie, mortalité, manque de moyen financier...). Duchesne et Thomas (2005) proposent six types de décrocheurs :

- Les décrocheurs accidentels qui ont toutes les capacités voulues pour terminer leurs études, mais préfèrent aller sur le marché du travail et obtenir une rémunération au lieu de poursuivre des études abstraites ;

- Les inadaptés, qui éprouvent trop de difficultés intellectuelles, motrices ou comportementales pour s'adapter à l'école ;

- Les défavorisés, qui évoluent dans un milieu défavorisé d'une façon socioéconomique et familiale, assombrissant tellement les perspectives d'avenir que l'école en perd son sens ;

- Les délinquants, qui ressemblent aux défavorisés, mais qui ont développé, en plus, des conduites sociales inadaptées ;

- Les « drop-outs féminins », qui abandonnent l'école à cause du mariage ou des grossesses précoces ;

- Les marginaux, des adolescents qui ont tout pour eux (intelligence, aisance familiale, habiletés créatrices, etc.), mais qui n'arrivent pas à s'épanouir à l'école.

Dans notre recherche le concept d'abandon scolaire signifie un élève qui n'est pas mort, qui se trouve sur le territoire national et qui a abandonné ses études sans qu'il ait échoué aux examens et sans qu'il ait obtenu un certificat ou un diplôme.

1.2 Abandon scolaire dans le monde

L'éducation constitue un enjeu majeur pour le développement socio-économique du monde entier. De ce fait, la plupart des pays du monde ont fait de l'éducation la priorité des priorités notamment en adoptant des reformes facilitant la généralisation de l'éducation dans le pays. Parmi ces réformes, on peut citer :

- La garantie de la gratuite de l'enseignement de base ;
- L'obligation de la formation de base pour tous les enfants en âge scolaire et d'autres mesures ;
- L'élimination des disparités en introduisant des actions incitatives pour les couches de la population les plus démunies et défavorisées ;
- Et la construction des nouvelles écoles primaires et secondaires pour diminuer la distance que doit parcourir les élèves avant d'arriver à l'école.

Après l'adoption de toutes ces réformes, l'engouement envers l'enseignement de base a été amélioré. Ceci est expliqué par le taux d'inscription à la première année du primaire qui augmente d'année en année.

Ainsi, selon le rapport de l'UNESCO et de l'UNICEF (2011), l'école primaire publique desservait à plus de 4 millions d'élèves (97.5%) des enfants en âge de scolarité. Cet effectif constituait une augmentation de plus de 5.8% par rapport à l'année 2007 dans les pays ayant adopté des mesures de promotion de l'éducation.

Cependant, quoi que ces mesures prises soient salutaires pour l'éducation en général et pour les jeunes des familles défavorisées de façon particulières, elles laissent entrevoir différentes problématiques et parmi lesquelles, l'abandon scolaire est le plus important.

Au Burundi, dans les rapports du plan d'action national d' « Education Pour Tous », on trouve qu'un enfant sur dix abandonne l'école chaque année et cela par manque de moyens financiers causé par la pauvreté.

En Afrique, le Maroc est l'un des pays ayant adopté des mesures pour la généralisation de l'éducation de base. Mais, les chercheurs Gouzi et El Aoufi (2006), ont noté qu'un million et demi d'enfants âgés de 9 à 15 ans, soit un enfant sur trois, n'ont jamais été à l'école ou l'ont quittée avant l'obtention d'un diplôme. Au niveau global, sur la période de l'année scolaire 2000-2001 et 2002 et 2003, les taux d'abandon ont accusé une hausse passant de 5% à 6,3% ; ce taux est plus important dans les milieux ruraux où il s'établit à 7,8% (Chedati, 2004). Cette situation d'abandon scolaire a été aussi observée dans des pays autres que le Maroc.

La Tunisie est un autre pays Africain parmi d'autres ayant aussi placé la priorité dans le développement de l'enseignement (Dimova et al., 2016). Depuis 1990, l'accès à l'école primaire est garanti à tous les enfants en âge d'aller à l'école en Tunisie, aussi bien en milieu urbain que rural, autant pour les filles que pour les garçons. En 2010, ce pays a consacré 6,6 % du PIB pour l'éducation. Le nombre d'étudiants et de diplômés des universités tunisiennes a triplé entre 1995 et 2010 (Dimova et al., 2016). La part des jeunes femmes diplômées universitaires s'est accrue, quoique la plupart d'entre elles n'arrivent pas à accéder à un emploi stable. Cependant, en 2015, le taux de chômage des jeunes a dépassé les 30% car le revers de cette mesure innovante de généraliser l'éducation a été que tous les diplômés n'ont pas trouvé un emploi descend et par conséquent, le chômage des jeunes diplômés des universités a plutôt explosé (Dimova et al., 2016).

Cette exacerbation du chômage chez les diplômés des universités tunisiennes a complètement changé la perception de l'école par les jeunes qui ont commencé à mettre en cause de plus en plus de l'aptitude de l'école à donner les compétences nécessaires pour être compétitif sur le marché du travail. La conséquence de cette mauvaise perception de l'école par les jeunes tunisiens a été un manque d'intérêt pour les études au point que certains élèves ont purement et simplement opté pour accéder très tôt au marché du travail, abandonnant ainsi très tôt les écoles. Ainsi, en 2013, selon le rapport de l'OIT, approximativement 40% de jeunes tunisiens quittaient l'école ou l'Université sans avoir décoché leurs diplômés (OIT, 2016).

Le Mali est un autre pays africain qui a mis dans sa constitution un article proclamant le droit et l'obligation de l'éducation de la population, la gratuite de l'école publique et la laïcité de l'école. Dans sa politique du secteur de l'éducation, le Gouvernement malien s'est engagé à améliorer la qualité de l'enseignement, l'amélioration du financement, du matériel et de la gestion des ressources humaines ainsi que de l'amélioration de l'accès à l'éducation. De ces mesures prises par le Gouvernement Malien, il est ressorti une augmentation de l'effectif des élèves qui fréquente l'école (Banque Mondiale, 2010). En 2007, il y a eu un accroissement annuel de 17,4% et en 2008 de 1,4%. En dépit de ces mesures prises par le Gouvernement malien l'efficacité interne dans le système éducatif n'est pas totale. Le taux de redoublement en premier cycle en 2010 est de 15,3% et 27,7% en second cycle (UNESCO, Institut de Statistique, 2012). Le taux d'abandon en premier cycle s'est amélioré dans beaucoup de classes par rapport en 2003, mais il reste élevé dans les classes de 3e et 5e année en 2010, dans l'ensemble on remarque une remontée de 3,6% à 4,5% en 2009 (UNESCO, Institut de Statique, 2012). Et le taux d'abandon des filles dans les classes de 1ère, 4è, 5è année est supérieur à celui des garçons sauf la 2è année où les données ne sont pas disponibles. Le taux d'abandon en 2è année est le plus bas et le plus haut en 5è année (UNESCO, Institut de Statique, 2012).

Au Cameroun, pour répondre aux besoins d'une éducation efficiente, celle-ci a été inscrite dans les actions prioritaires du Gouvernement. Par exemple, la part du Ministère de l'Éducation Nationale (MINEDUC), dans le budget total de l'État est passée de 11,35 % en 2000/2001 à 13,5 % en 2003 (Ministère de l'Économie et des Finances (MINEFI, 2004). De plus, le système éducatif a régulièrement fait l'objet de réformes qui visent à en améliorer l'efficacité interne et externe (Noumba, 2008).

Un ministère chargé spécifiquement de l'éducation de base a été créé et un nouveau statut des enseignants promulgué. Mais malgré les efforts du gouvernement et quelques résultats macroéconomiques obtenus en termes de scolarisation notamment, le système éducatif demeurait très peu performant (Noumba, 2002 et 2006). Par exemple, les données disponibles indiquent que le taux de réussite aux examens officiels est régulièrement inférieur à 50 %. Ce taux était de 39,2 % environ au Brevet d'Études du Premier Cycle et de 44,7 % au Baccalauréat de l'enseignement secondaire général à la session de 2003 (Noumba 2008). En ce qui est de l'efficacité interne du système éducatif camerounais, analysé sous l'angle de l'abandon scolaire, les résultats de la recherche de Noumba, (2008) montrent un phénomène grave. En bas est la situation de l'abandon scolaire tel qu'obtenu dans la recherche de cet auteur.

Tableau 1: Répartition de l'abandon scolaire selon la classe, l'âgé et le sexe

Classe d'âge du décrocheur	**Effectif**	**Nombre**	**Taux d'abandons**	**Contribution à l'abandon total (%)**
Moins de 19 ans	777	36	4,63	40,00
19-22 ans	259	38	14,67	42,22
Plus de 22 ans	58	16	27,58	17,78
Ensemble	1094	90	8,22	100,00
Sexe du décrocheur				
Garçons	592	49	8,28	54,44
Filles	502	41	8,17	45,56
Ensemble	1094	90	8,22	100,00

Source : *Noumba, 2008.*

Tableau 2: Répartition de l'abandon scolaire selon la classe dans laquelle l'élève a abandonné ses études

Classe d'où l'individu a décroché	Effectif	Nombre d'abandons	Taux d'abandons (%)	Contribution à l'abandon total (%)
Sixième	155	12	7,74	13,33
Cinquième	172	13	7,55	14,44
Quatrième	223	18	8,07	20,00
Troisième	180	21	11,67	23,33
Seconde	150	11	7,33	12,23
Première	116	8	6,89	8,89
Terminale	98	7	6,25	7,78
Ensemble	1094	90	8,22	100,00

Source : *Noumba, 2008.*

De l'autre côté du monde, le Cambodge est un pays asiatique qui a bien compris qu'il est important d'investir dans l'éducation de base. Dans ce pays en voie de développement, l'augmentation du nombre d'enfants scolarisés est notable. Cependant, cette avancée est ébranlée par le nombre toujours aussi élevé d'élèves qui passent plus d'une année dans la même classe et/ou abandonnent l'école avant même la fin du cycle primaire (Yin, 2005). Le Gouvernement cambodgien reconnait le droit de l'enfant à l'éducation, il a rendu l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tout enfant, il a encouragé différentes formes d'enseignement secondaire tant général que professionnel, les rendant ouvertes et accessibles à tout enfant. Même des offres d'aide financières ont été octroyées en cas de besoin à des familles nécessiteuses pour stimuler la scolarisation de leurs enfants. Des mesures pour encourager la régularité de la fréquentation scolaire ont été adoptées par le gouvernement cambodgien (Yin, 2005). Malgré toutes ces mesures incitatives à l'éducation de base, on continue à observer des enfants cambodgiens qui abandonnent l'école sans avoir terminé même l'école primaire. Le tableau ci bas montré trace l'évolution des effectifs d'écoliers suite aux mesures prises par le gouvernement cambodgien.

Tableau 3: Estimation des taux nets de scolarisation de l'enfant par tranches d'âge du primaire de l'année scolaire 1996-1997 à l'année scolaire 1998-1999

Année scolaire	**Taux net d'inscription (%)**							
	Urbain		**Rural**		**Eloigné**		**National**	
	Total	**Fille**	**Total**	**Fille**	**Total**	**Fille**	**Total**	**Fille**
1996-1997	63,3	60,6	77,2	74,1	43,4	41,8	69,4	66,5
1997-1998	64,6	63,1	63,6	61,8	31,3	29,8	59,8	58,0
1998-1999	68,3	68,1	66,4	65,2	34,5	34,2	62,4	61,5

Source : *Yin, 2005*

Le taux de fréquentation scolaire s'est nettement amélioré d'année en année, aussi bien dans les centres urbains que dans les régions rurales. Cependant, l'étude de Yin (2005) a montré que le taux d'abandon scolaire dans ce pays pauvre d'Asie est une grande préoccupation de pat son ampleur. Le tableau en bas retrace l'évolution du taux d'abandon scolaire au niveau du primaire.

Tableau 4: Taux d'abandon scolaire à l'enseignement primaire

Niveau de classe	**Année scolaire**		
	1996-1997	**1997-1998**	**1998-1999**
1	**7,4%**	**11,9%**	**10,7%**
2	**8,9%**	**15,2%**	**14,0%**
3	**10,5%**	**14,9%**	**14,1%**
4	**11,6%**	**17,4%**	**15,9%**
5	**19,2%**	**21,1%**	**16,2%**
6	**11,8%**	**18,0%**	**14,1%**

Source : *Yin, 2005*

Sur le continent américain, les données statistiques en ce qui est de l'abandon scolaire au niveau primaire sont très encourageantes. Ainsi, en 2006, en Amérique latine et dans les Caraïbes, 95 % des enfants en âge scolaire théorique pour l'école primaire, fréquentaient effectivement un établissement scolaire (Organisation des Nations Unies, Objectifs du millénaire pour le développement - Rapport 2008). De plus, en 2005, le taux de survie en

dernière année du primaire, pour l'ensemble de la région, était de 85 %, ce qui montre que la déperdition scolaire est très faible pour cette région du monde. Aux États-Unis, pour cette même année, le taux d'inscription à l'école primaire était de 98,6 % pour les enfants de 7 à 13 ans, le taux de survie en dernière année du primaire était de 96 % et le pourcentage de la population de quinze ans et plus n'ayant complété que cinq ans d'école primaire était de 1,6 % (UNESCO, Paris, 2009).

De façon résumée, l'abandon scolaire est un problème qui hante tous les pays et tous les peuples. Il est donc nécessaire de connaitre les facteurs qui sont à l'origine de ce phénomène.

1.3 Les facteurs de l'abandon scolaire

Le phénomène d'abandon scolaire est très complexe. Pour mieux cerner les causes de l'abandon scolaire, nous devons considérer ses tenants et ses aboutissants : les facteurs qui sont directement ou indirectement liés au phénomène de l'abandon scolaire. Cependant, il est très difficile d'identifier exactement ses causes et d'en élaborer une liste exhaustive. En effet, un grand nombre d'éléments sont impliqués dans la spirale menant à l'abandon scolaire et aucun de ces éléments à lui seul n'est capable de déclencher ce processus.

Les causes de l'abandon scolaire peuvent relever de l'individu, de sa famille, de l'école ou de la société. La classification de ces facteurs peut se décliner en deux catégories principales : facteurs externes et internes au système scolaire.

1.3.1 Les facteurs externes à l'école

Les facteurs externes à l'école qui peuvent être à l'origine de l'abandon scolaire sont aussi variés. Sans être exhaustif, nous pouvons en citer : les facteurs personnels, les facteurs familiaux et sociaux,

1.3.1.1 Les facteurs personnels

Durant le processus d'apprentissage en classe, certains élèves peuvent développer des comportements non compatibles avec la bonne compréhension de la leçon du jour. Ces élèves sont plus susceptibles d'éprouver des problèmes de rendements scolaires. Parmi ces élèves, il y en a qui quittent l'école parce qu'ils sont tout simplement très peu motivés à y aller. Lorsque l'inadaptation de l'école aux besoins de croissance et de développement de l'enfant est particulièrement flagrante, celle-ci peut conduire à un abandon scolaire. C'est par exemple quand l'enfant fréquente l'école sans qu'il ait attend l'âge effectif de scolarisation.

Au cours d'une vie scolaire difficile, certains élèves ont l'impression qu'ils n'ont pas leur place dans une salle de classe et quittent l'école. Il faut noter que certains d'entre eux ne présentent même pas de difficultés d'apprentissages, mais au fil des ans, les difficultés liées aux conditions de vie de toutes sortes, vécues à l'école contribuent à leur démotivation, à leur faible estime de soi et à leur abandon.

D'autres jeunes, notamment les filles abandonnent leurs études pour des raisons telles que les grossesses non désirées, les mariages précoces ou forcés ou en raison des problèmes de santé.

La fille qui tombe enceinte peut continuer à suivre les cours pendant quelques mois encore, mais sera toujours contrainte d'abandonner à un moment ou à un autre sauf s'il y a eu interruption de la grossesse ou si l'évolution de la grossesse coïncide avec la période de vacances. Dans nombre des cas, elle va perdre une année scolaire, voire rater un examen. La grossesse peut aussi être une cause de déscolarisation.

1.3.1.2 Les facteurs familiaux et sociaux

La situation socio-économique du ménage caractérisée par les conflits familiaux et/ou la pauvreté pour ne citer que ceux-là peuvent être à l'origine de l'abandon scolaire. La réussite de l'enfant à l'école est tributaire de l'encadrement de ses parents. Il s'agit, donc, de la mobilisation familiale autour de la scolarité de l'enfant (suivi quotidien des horaires de cours de l'enfant, suivi de la solution des travaux et des exercices à domicile).

Le chercheur Janosz (2000) affirme que la question de décrochage scolaire se pose avec acuité en raison du contexte social, économique et politique qui transparaît à notre époque. La situation de vie très précaire des parents constitue le facteur numéro un d'abandon scolaire. Cette pauvreté est traduite par une incapacité des parents à assurer les besoins minima des enfants. Un enfant dont les parents n'ont pas de ressources suffisantes pour subvenir à tous ses besoins peut avoir l'impression de subir son environnement. Dans ces conditions, l'école n'est pas perçue comme un tremplin pour une mobilité sociale afin de sortir de la pauvreté, par conséquent, l'enfant ne fera pas d'efforts pour réussir.

La pauvreté des ménages explique également pour une large part l'abandon des classes au profit de l'exode vers les villes et les centres en quête de gains faciles.

Pour ces parents démunis ainsi que leurs enfants, ils finissent par avoir l'impression qu'aller à l'école constitue une perte de temps, un investissement ruineux car voyant d'autres raccourcis par lesquels leurs enfants contribuent pour la survie de la famille. Par mauvais exemple, lorsque les enfants observent les bonnes réalisations de leurs parents qui ne sont pas allés à l'école et que ceux qui ont étudié sont au chômage, ils se retrouvent démotivés et c'est toute l'utilité de l'école dans leur vie qui en prend un coup, du point de vue de leur perception.

A côté de cette précarité, il importe de noter la démission de certains parents. Ces derniers ne manquent pas forcément de moyens, mais sont plus préoccupés par les activités professionnelles, notamment les travaux champêtres dans les milieux ruraux, et abandonnent les enfants à eux-mêmes ou aux grands parents. Dans un tel contexte et, devant les difficultés d'apprentissage, certains enfants finissent eux-mêmes ou parfois sous la pression des parents par abandonner l'école. Dans les zones rurales, ou la population vit principalement de l'agriculture, les enfants aident leurs parents dans les travaux champêtres, et de ce fait constituent une main d'œuvre gratuite et très obéissante. Il est extrêmement difficile de convaincre les familles pauvres « d'accepter » de se passer des services d'une main d'œuvre gratuite en envoyant leurs enfants à l'école et surtout en faisant en sorte qu'ils y restent le plus longtemps possible.

Ratcliffe et McKernan (2010), à partir d'un suivi de cohorte de la naissance à l'âge de trente ans, montrent que les personnes nées pauvres ont trois fois plus de risque de sortir de l'école sans diplôme que les autres. Toutefois, il est important de souligner que l'abandon scolaire n'est pas une spécificité des familles pauvres ou défavorisées.

1.3.2 Les facteurs internes à l'école

Les éléments comme l'accès à l'école, la manière dont l'école est dirigée et organisée, le climat de l'école et d'autres éléments constituent des facteurs pouvant être à l'origine des abandons scolaires. L'expérience scolaire est un des grands facteurs prédictifs de l'abandon scolaire et les écoles peuvent aussi bien être un facteur de protection qu'un facteur de risque parce qu'elles peuvent contribuer à augmenter les difficultés de certains élèves et éventuellement impulser des conduites d'évitement.

Les facteurs scolaires sont ceux sur lesquels toute stratégie de lutte contre les abandons doit s'appuyer. La recherche de terrain a permis de catégoriser ces facteurs scolaires en six grands groupes : l'éloignement et l'inaccessibilité des écoles, le manque d'infrastructures et d'équipements de base ainsi que l'insuffisance et déficit de formation du personnel enseignant, le manque de matériels didactiques, les violences scolaires (physiques, psychologiques, sexuelles), la mauvaise gestion de l'institution scolaire et La situation politique et sécuritaire. Voyons par après quelques exemples et explications.

1.3.2.1 L'éloignement et l'inaccessibilité de l'école

Dans les régions rurales surtout, l'éloignement d'infrastructures scolaires est un défi très important pour l'abandon scolaire. Les enfants des lieux non nantis en écoles sont obligés de parcourir de longues distances parfois traverser des ponts de rivières à équilibre approximative.

En présence de ces difficultés, beaucoup de parents se découragent et retirent les enfants de l'école. Parfois, ces sont les enfants eux-mêmes, surtout ceux du cycle primaire, fatigués par les longues distances qu'ils sont quotidiennement condamnés à parcourir, décident d'abandonner l'école. Le manque de proximité des écoles est donc un facteur qui mérite grandement d'être contrôlé parce qu'il peut être à l'origine de nombreux cas d'abandons scolaires surtout pour les jeunes enfants des zones rurales qui ont besoin de trouver une école proche de chez eux. Cet obstacle peut également avoir une incidence négative sur l'accès à la scolarité. Dans un contexte où la plupart des enfants vont à l'école à pieds, seules les familles les plus motivées accepteront de continuer par envoyer leurs enfants loin de la communauté.

1.3.2.2 Le manque d'infrastructures et d'équipements de base

Dans les pays subsahariens, le manque de salles de classes est une réalité. Dans beaucoup de régions, surtout en campagne, les salles de cours sont soit en nombre insuffisant soit en matériaux précaires. Étant le milieu où l'enfant est appelé à passer un nombre considérable d'heures, il est important que l'école soit un cadre attrayant, gai, incitatif et accueillant. Tel n'est pas le cas pour la majorité des établissements scolaires visités. La plupart d'entre eux sont constitués de bâtiments peu attrayants, parfois délabrés qui ne répondent nullement aux normes de sécurité.

Aussi, l'un des problèmes épineux contre lesquels les enseignants se battent est l'effectif pléthorique des classes notamment dans certains milieux ruraux. Contrairement aux normes d'une École de Qualité Fondamentale (EQF) qui prévoit un effectif de moins de 50 apprenants par classe, de nombreuses écoles ont des classes dont les effectifs avoisinent les 70 voire 100 élèves. Dans de telles conditions de travail, l'encadrement des élèves n'est plus bien assuré et il en résulte les échecs scolaires. Et, les échecs scolaires sont aussi source d'abandon scolaire dans certaines mesures. Dans de telles situations, la situation pédagogique de l'école n'est plus incitative et elle ne peut plus attirer les élèves vers l'école. Le chercheur Garba, 2019 souligne que la promotion de la scolarisation des enfants passe inéluctablement par de meilleures conditions de travail et d'apprentissage pour les enseignants et les apprenants. Sans cette condition, la promotion de la scolarisation des enfants restera un slogan vide.

1.3.2.3 Les violences à l'école

Les violences scolaires comprennent les violences sexuelles (y compris le harcèlement verbal ou sexuel), les violences physiques (dont les châtiments corporels), et les violences psychologiques (injures, humiliations, intimidations). Ces violences peuvent constituer une des causes d'absentéisme et de mauvais résultats scolaires qui finissent par dresser le lit de l'abandon. Et dans les écoles surtout de l'intérieur du pays, les châtiments corporels sont encore utilisés par les enseignants et sont encore plus fréquents. En présence d'effectifs pléthoriques, les enfants sont souvent exposés aux châtiments corporels. Très peu d'enseignants maîtrisent et adoptent les pratiques non violentes de maintien de la discipline dans les classes.

Les établissements scolaires publics défavorisés, des conditions de travail difficiles pour les personnels peuvent se traduire par un climat scolaire moins sécurisant, générer des pratiques pédagogiques en décalage par rapport aux besoins des élèves et dégrader les relations entre enseignants et élèves, ce qui augmente le risque de décrochage scolaire.

1.3.2.4 La situation politique et sécuritaire

En cas d'insécurité dans le pays, le taux d'abandon scolaire augmente forcement. Cette augmentation du taux de déperdition scolaire fait suite au déplacement de la population suite à la guerre. Les gens quittent leurs familles fuyant la guerre, vont dans d'autres endroits ou la sécurité reste relativement bonne. Ce déplacement des familles empêche les enfants d'aller à l'école et de ce fait l'abandon scolaire voit le jour.

L'autre conséquence de la guerre et qui se répercute directement sur la participation des élèves à l'école est l'enrôlement des enfants dans les groupes armés. Dans cette situation, les élèves n'ont plus d'autres choix que d'intégrer les groupes armés et être envoyés sur le champ de bataille. Pour ces élèves devenus des guerriers par la force des choses n'ont plus d'autres choix que d'abandonner l'école.

L'autre conséquence de la guerre sur les élèves surtout de sexe féminin est les viols très récurrents dans les zones de combat. Les victimes de cette pratique inhumaine et barbare perdent leur morale, leur confiance en elles et pensent que toutes les personnes sont au courant de ce qu'elles ont endure. Ces maux que les hantent dans leurs têtes les empêchent d'aller à l'école et fissent par être pris dans le piège de l'abandon scolaire en plus des violences sexuelles subies. Dans le pire des situations ces élèves filles sont pris en otages par leurs boulots et les rendent des esclaves sexuelles.

Du temps de la guerre, la destruction des infrastructures scolaires, les pillages des biens et des manuels scolaires, la réduction des salles de classe en campement militaire sont monnaie courante. Toutes ces situations ne sont pas de nature à favoriser la scolarisation des enfants, mais plutôt l'inverse.

En conclusion, les facteurs de l'abandon scolaire sont multiples. Il y en a qui sont communs et d'autres qui sont particuliers pour un pays ou une région. Cependant, que ces facteurs soient communs ou particuliers, ils présentent tous des conséquences.

1.4 Les conséquences de l'abandon scolaire

L'abandon scolaire est phénomène avec de conséquences multiples aussi bien pour l'individu (le décocheur), sa famille mais également pour la société de façon général. Au niveau individuel, l'abandon scolaire est une perte d'énergie et de temps, car, tous les neuf mois de cours que la personne a suivi sont sanctionnés par la nullité. Ça veut dire qu'il aura déployé tous son temps et toute son énergie pour ne récolter qu'est l'abandon. S'il abandonne ses études très tôt (1^{er}, $2^{ème}$ ou en $3^{ème}$ année), le risque de retomber dans l'analphabétisme devient très élevé.

Cette déperdition scolaire peut affecter négativement le moral et le psychisme de l'enfant, notamment la sous-estime de soi, sensation de nullité, repli sur soi, honte à l'égard de l'entourage, frustration vis-à-vis des camarades qui ont été promus, etc.

L'individu qui abandonne ses études se voit donc confronté à du rejet social, à un sentiment d'exclusion, à une baisse d'estime de soi, à un manque de confiance en l'avenir, et se retrouvera en position de grande vulnérabilité face à la délinquance ainsi qu'à la maladie physique ou mentale. Bref, il tombe très facilement dans des situations de délinquance.

Lorsqu'un enfant ne va pas à l'école ou qu'il "sèche" régulièrement les cours parce qu'il se dit redoublant, il cherchera le plus souvent une activité quelconque qui 1'occupera pendant ses heures creuses. A ce stade, les risques de plonger dans la délinquance juvénile ou encore d'être exposé au phénomène du travail des enfants sont très grands. En effet, l'oisiveté de l'enfant mène parfois les parents en difficulté financière ou en manque de main d'œuvre à enrôler leur progéniture dans leurs propres activités économiques ou à la faire embaucher à quelque endroit que ce soit, pourvu qu'elle leur rapporte un peu de revenu.

Concernant aussi les conséquences pour les individus, on peut noter que le niveau de scolarité d'une personne est l'un des principaux facteurs qui définiront ses chances dans la vie pour ce qui est de l'emploi, du revenu, de l'état de santé, du logement et de bien d'autres commodités (Levin, 2007).

La déperdition scolaire expose par ailleurs l'enfant au risque futur de chômage ou encore à une limitation de ses possibilités d'embauche, son niveau d'études n'étant pas élevé, pour postuler à des divers types d'emplois. Il devient donc condamné à accepter des emplois très peu rémunérateurs et souvent dévalorisants.

Au niveau familial, l'abandon scolaire présente un certain niveau d'impact négatif. En effet, les parents, après avoir déboursé le peu de leurs ressources financières en les investissant dans la scolarité de leur enfant, la famille devient dessus par l'arrêt des cours sans qu'un diplôme ou un certificat ne lui soit décerné.

Par rapport à l'environnement social, les déperditions font baisser le prestige social du ménage. Les parents dont les enfants sont· promus en classe supérieure se sentent plus valorisés dans leur classe ou milieu social que ceux dont les enfants ont échoué. L'environnement social peut également peut être terni par la déperdition scolaire. Dans presque tous les cas, les parents sont touchés par l'échec de leur enfant et pire encore quand leur enfant abandonne les études.

Dans le cas de cette situation d'abandon scolaire, l'attention des parents envers l'enfant peut être orientée dans diverses directions : celui qui se débrouille bien dans ses études, qui réussit en classe, et celui qui échoue ou abandon l'école est laissé de côté. Il en résulte une discrimination entre les enfants du ménage : les enfants ayant échoues sont prives de certains avantages par rapport à ceux qui ont pu avancer de classe.

Au niveau national, le phénomène de la mondialisation pousse les marches à se développer, à innover et à s'améliorer afin de garder le cap sur la compétition internationale. Pour pouvoir contenir cette pression de la compétition internationale, les pays doivent miser sur sa main d'œuvre qualifiée, à même de mettre en place de bonnes stratégies pour contenir la pression internationale.

Le niveau de scolarité d'une société a un effet immédiat sur son plein développement culturel, social et économique (Action Réussite, 2013). La conséquence alors directe de l'abandon scolaire pour le pays est le manque de main d'œuvre qualifiée pouvant être des stratèges au bénéfice du pays sur l'échiquier politique et économique. En 2009, Ménard affirmait que les personnes sans diplômes avaient un revenu annuel inférieur à la population en général et leur taux de chômage était 2,1 fois plus élevé et leur espérance de vie plus courte comparée aux diplômés.

De plus, une personne ayant quitté prématurément l'école a moins de perspectives professionnelles qu'une autre ayant terminé un parcours scolaire ordinaire. Ce fait est expliqué par un manque de connaissances en raison d'un parcours moins approfondi ou par l'incapacité de démontrer ses compétences (De Witte et Hindriks, 2017). Les auteurs ajoutent que le chômage est donc plus important chez les individus n'ayant pas de qualification. Bien plus les victimes de l'abandon scolaire accusent une moindre mobilité intergénérationnelle, moins de participation et d'intérêt pour le monde politique et civil, une criminalité ascendante, une perte de revenu fiscal pour les pouvoirs publics et pour finir une perte de revenu national (Rumberger, 2012).

Conscients de toutes ces conséquences de l'abandon scolaire aussi bien pour la victime, les parents ainsi que la société de façon générale, les pays ont adopté des mesures et des stratégies pour endiguer ce phénomène d'abandon scolaire. Entre autres stratégie adoptée, c'est la restauration à l'école ou le système de cantine scolaire.

1.5 La restauration collective

1.5.1 Définition

Au sens vrai du terme, on peut conceptualiser la restauration collective comme étant un moyen de nourrir un groupe de gens en dehors de leur mode de restauration habituelle lorsqu'ils sont réunis autour d'un même centre d'intérêt. On peut citer entre autre les écoles, les centres médicaux, les actes de charités, les camps militaires, les prisons, les camps de vacances ou autres attroupements.

1.5.2 Avantage et classification

La restauration collective peut avoir un bon nombre d'avantages dans la société du point de vue socio-économico-professionnelle du fait qu'elle génère de l'emploi à la société en faisant l'écoulement sur marché de beaucoup de denrées alimentaires. On peut classer la restauration collective dans plusieurs catégories : [1]

- ✓ La restauration scolaire : crèche, maternelle, primaire, collège, lycée et université ;
- ✓ La restauration médico-sociale : hôpitaux, cliniques, maisons de retraite et actes de charité ;
- ✓ La restauration dans des entreprises ;
- ✓ La restauration dans des centres de vacances, pour l'armée ou encore les prisons.

1.6 La restauration scolaire

La restauration scolaire est un moment de découverte pour les enfants car ils doivent goûter au menu un peu différent à celui de la maison, ce qui crée un équilibre alimentaire en amenant d'autres nutriments indispensables à la survie tout en respectant les règles de la diététique. L'alimentation des enfants est d'une importance capitale pour leur développement physique et mental, ainsi, la restauration scolaire est nécessaire et doit maintenir la qualité nutritionnelle des repas, dans un environnement plaisant qui favorise la convivialité (A.Rima, 2007).

1.6.1 La restauration scolaire dans le monde

D'après les recherches faites par Viola (2013), sur les situations d'alimentation dans le monde, prêt de 368 millions d'élèves des établissements préscolaires, primaires et secondaires bénéficient de l'alimentation scolaire dans le monde.

[1] https://www.nelinkia.com/blog/lexique/restauration-collective.html

Ce chercheur a montré que ce programme d'alimentation des élèves dans leurs écoles est beaucoup plus développé dans les pays tel que l'Inde (114 millions), le Brésil (47 millions), les États-Unis (45 millions) et la Chine (26 millions). L'auteur a aussi prouvé que la région qui compte le plus grand nombre de bénéficiaires est l'Asie du Sud, suivie de l'Amérique latine et les Caraïbes.

Dans les pays à revenu élevé, ce programme des cantines scolaires est financé et soutenu par le budget propre de l'Etat, alors dans les pays à faible revenu, ce programme est financé par le Programme Mondial pour l'Alimentation (PAM) (Viola, 2013).

D'après cette étude dirigée par Viola (2013), la cantine scolaire n'est pas organisée de la même manière dans tous les pays ou ce programme existe. Ainsi, d'après l'auteur, dans les pays développés (à revenu élevé), l'étendue de la cantine scolaire, c'est-à-dire la couverture de ce programme ainsi que sa qualité est nettement supérieure à celle des pays les moins avancés. En plus du gouvernement qui injecte des fonds pour faire fonctionner cette cantine scolaire, les gouvernements collectent aussi des fonds auprès des familles les plus nanties de moyens et utilisent ces recettes pour prendre en charge les enfants provenant des familles pauvres et qui proviennent des milieux les plus défavorisés. De cette manière, presque tous les enfants, sinon la totalité des élèves reçoit un repas à l'école.

Dans les pays à revenu intermédiaire ou à revenu faible, les programmes de cantines scolaires ne sont implantés que dans certaines zones géographiques qui ont été sélectionnées en fonction des facteurs liés à la pauvreté, à la malnutrition des enfants, bref les facteurs de vulnérabilités. Cela démontre à suffisance que les pays dans lesquels les besoins sont les plus importants en terme de cantines scolaires, suite à la vulnérabilité de leurs peuples, sont ceux-là même où la couverture reste la plus faible.

1.6.2 La restauration scolaire dans certains pays européens

Ce ne sont pas tous les pays de l'Union Européenne qui ont institué le programme des cantines scolaires dans les établissements d'enseignement. C'est le cas par exemple de la Grèce et du Pays Bas. Dans d'autres pays comme la France, la Finlande et la Suède, des repas chauds et complets sont proposés aux élèves (Eurydice, 2016). Mais, les pratiques dans les cantines diffèrent selon les pays.

Ainsi par exemple, dans les cantines scolaires finlandaises, les élèves ainsi que leurs maitres déjeunent ensemble et cela est fait sous forme de buffet. Dans ce pays, qui a déjà son autosuffisance alimentaire, les élèves ainsi que leurs maitres ne sont pas limités quand ils se servent à table (Aliyar et al., 2015). Dans ces cantines scolaires, il n'existe généralement pas de choix de menu, c'est une alternative végétarienne qui est de plus en plus proposée. Selon Harper et al. (2008), les enseignants, durant la phase de repas jouent le rôle principal d'éduquer les élèves aux bonnes manières à table (Nelson, 2011). Il ressort donc, que l'objectif des cantines scolaires finlandaises n'est pas seulement de fournir le repas aux élèves, mais aussi de les encourager à apprendre les coutumes et les bonnes manières finlandaises.

1.6.3 La restauration scolaire dans certains pays asiatiques

Dans l'archipel nippon, la restauration scolaire a été aussi adoptée et pratiquée dans l'enseignement aussi bien primaire que secondaire. Au niveau primaire et préscolaire, les élèves et leurs enseignants prennent un déjeuner ensemble à l'école. Cependant, la cantine scolaire au Japon ne suit pas les objectifs de minimiser l'abandon scolaire ; l'instauration de la cantine scolaire pour le gouvernement japonais est de promouvoir le développement physique et mental des élèves et contribuer à l'amélioration de la vie alimentaire du peuple (Oba, 2011). Pour arriver à cet objectif général, la restauration scolaire doit viser à :

1) Cultiver une bonne compréhension et une habitude souhaitable de l'alimentation dans la vie quotidienne Japonaise ;
2) Enrichir la vie scolaire et cultiver une sociabilité épanouie ;
3) Rationaliser la vie alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir la santé ;
4) Et enfin, faire acquérir une bonne compréhension de la production, de la distribution et de la consommation alimentaire.

Ces sont les conseils municipaux de l'éducation qui sont tenus à mettre en œuvre cette politique de la restauration scolaire. Le coût en termes d'argent de la restauration scolaire au Japon est partagé entre deux parties prenantes dont les conseils municipaux de l'éducation et les parents d'élèves (Oba, 2011). Les premiers se chargent des frais du personnel de la cantine scolaire ainsi que l'équipement et son installation, et les seconds se chargent du reste.

Au Bangladesh, un des pays du sud-est asiatique, le système de cantine scolaire a été aussi adopté par le Gouvernement bangladais depuis 2012 (WFP, 2018). Selon le même rapport, cette mesure du Gouvernement bangladais a été motivée par le constant que, suite à la pauvreté du pays, la plupart des enfants abandonnent l'école pour aider leurs parents dans les activités agricoles. Ainsi, ce programme des cantines scolaires n'a pas été étendu sur tout le pays, mais dans certaines régions choisies selon le critère pauvreté où il y a un grand effectif d'enfants non scolarisés ou qui abandonnes l'école que ce système de cantine scolaire a été implanté.

L'objectif de ces cantines scolaires au Bangladesh est triple :

- Augmenter le taux d'enrôlement des enfants à l'école primaire, le taux de fréquentation ainsi que l'effectif des enfants qui terminent le niveau primaire par la fourniture d'un déjeuner complet aux enfants à l'école ;

- Aider à augmenter la capacité d'apprentissage des enfants du primaire Bangladais'

- Lutter contre la malnutrition des enfants scolarisés.

Le programme Alimentaire Mondial (PAM) ainsi que d'autres ONG d'origine anglaise ont aidé le Gouvernement bangladais dans la mise en place de ce programme de cantine scolaire. Le suivi de la gestion de ce programme de cantine scolaire est assure par le ministère de l'éducation par l'intermédiaire des directions provinciales de l'enseignement au Bangladesh.

1.6.4 La restauration scolaire au Burundi

Au Burundi, ce programme n'est pas très loin de l'idéal car il est destiné aux enfants en âge de scolarité : les enfants des quatre cycles de l'école fondamentale de la première année jusqu'en neuvième année. L'objectif principal est de maintenir à l'école les enfants surtout pour ceux issus des familles pauvres, des autochtones surnommés « LES BATWA » au Burundi ainsi que ceux issus des familles récemment rapatriées. Il est présenté sous forme de cantines scolaires qui sont gérées par la Direction Nationale des Cantines Scolaires (DNCS), une direction du Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique (MENRS).

1.7 Les cantines scolaires

1.7.1 Le concept cantines scolaires

Le programme des cantines scolaires est un moyen efficace de donner au moins un repas par jour aux apprenants des écoles primaires dans les pays en voie de développement financé par le Programme Alimentaire Mondial, une branche des Nations Unies. Selon le PAM, autour de 418 millions d'enfants reçoivent des repas sous forme de cantines scolaires partout dans le monde. Malgré tous ces efforts fournis, encore plus de 73 millions d'enfants dans le monde entier ont toujours besoin d'être secourus en matière d'alimentation scolaire.

1.7.2 La part du PAM

La mission du PAM est de veiller à ce que tous les enfants en âge de scolarité aient accès à des repas scolaires pour qu'ils soient en bonne santé et aptes à apprendre. Pour encourager la scolarisation des enfants dans les pays en voie de développement et dans l'optique de l'atteinte de l'ODD4 ayant pour but assurer l'accès de tous à une éducation de qualité sur un pied d'égalité et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie[2], le PAM à travers son programme d'alimentation scolaire contribue à créer les conditions pour une meilleure scolarisation des enfants. Cela se traduit par la mise à disposition des enfants des repas chauds au quotidien (Garba Ibrahim & Mohamed Moctar, 2020).

Le Programme Alimentaire Mondial (PAM) a six décennies d'expérience dans la promotion d'initiatives en faveur de l'alimentation scolaire et de la santé et travaille avec plus de 100 pays pour mettre en place des programmes nationaux d'alimentation scolaire durables. Le but ultime du PAM est d'encourager et de faciliter l'appropriation de ces programmes par les gouvernements nationaux, une transition qui a déjà eu lieu dans 48 pays[3].

[2] https://fr.unesco.org/gem-report/node/1346
[3] https://fr.wfp.org/cantines-scolaires

CHAPITRE 2 METHODOLOGIE

Dans tous travaux de recherche, la partie méthodologique a une grande importance car elle aide à bien démontrer scientifiquement où réside le problème par des données recueillies auprès de la population d'étude par un bon échantillonnage.

Dans mon travail, cette partie comprend cinq rubriques essentielles à savoir :

- Hypothèses de la recherche ;
- Type de recherche ;
- Source des données ;
- Population et échantillon ;
- Outils et techniques de collectes et de traitement des données.

2.1 Hypothèses de l'étude

2.1.1 Hypothèse générale

Les cantines scolaires constituent un facteur d'amélioration de la performance scolaire et l'engouement envers l'école chez les parents et les apprenants.

2.1.2 Hypothèses spécifiques

- L'implantation des cantines scolaires a pour effet une mobilisation accrue des parents en faveur de l'école ce qui favorise une grande fréquentation scolaire des apprenants ;
- L'implantation des cantines scolaires favorise l'obtention de meilleurs scores dans les évaluations nationales ;
- L'implantation des cantines scolaires réduit le taux d'abandons scolaire ;
- L'implantation des cantines scolaires a pour effet une amélioration de l'efficacité interne de l'école ;
- L'implantation des cantines scolaires a fait que les apprenants se présentent à temps à l'écoles et restent éveiller tout au long de la journée en classe.

2.2 Type de recherche

Cette recherche a été faite par une étude comparative avec une approche quantitative à l'aide des questionnaires d'enquête accompagnés par une analyse documentaire. On a utilisé des écoles avec cantine scolaire et celles cantine scolaire.

2.3 Source des données utilisées dans ce travail de recherche

Les données contenues dans le présent document émanent des réponses des directeurs et des enseignants des écoles fondamentales de notre pays qui ont participé dans ce travail ; il s'agit tous les directeurs des ECOFO ainsi que certains enseignants qui ont été choisis selon les critères de sélection mis en place pour cette fin.

2.4 Population d'enquête

L'objectif général de cette recherche étant d'évaluer l'impact de l'instauration du système de cantine scolaire aussi bien pour les élèves que pour leurs parents, cette étude de recherche portera donc sur tous les élèves bénéficiant de ce système de restauration à l'école sur le territoire national. Et, pour pouvoir tirer des conclusions sur nos résultats de terrain, ce travail de recherche a inclus certains élèves des écoles non bénéficiaires de cette facilité de restauration à l'école.

2.5 L'échantillonnage

Ne pouvant pas étendre ce travail de recherche sur toutes les écoles du pays ayant cette facilité ci-haut citée, faute de moyen colossal que ça engendrait, mais également faute de temps matériel y relatif, nous nous sommes résolus à prendre un échantillon de cette population ciblée. La grande question a été la définition du système de sélection des écoles dans lesquelles cette recherche va être conduite pour devenir généralisable sur toute la population ciblée. Pour cela, avant de constituer l'échantillon représentatif de notre population de recherche, nous avons d'abord conduit une enquête, pour savoir, premièrement dans quelles provinces scolaires il y a ce système de cantine scolaire. Ensuite nous avons descendu notre enquête pour connaitre le nombre de directions provinciales et communales de l'enseignement afin de savoir combien disposent de cette facilité. Enfin, ayant les données issues de cette recherche préliminaire, nous avons organisé notre échantillonnage en quatre étapes :

La 1ère étape a été la sélection des Directions Provinciales d'Enseignement (DPE) dans lesquelles cette recherche s'est déroulée. Nous avons utilisé la méthode aléatoire pour faire cette sélection. Nous avons pris 7 morceaux de papier, et sur chaque morceau était mentionné une Direction Provinciale de l'Enseignement (DPE).

Nous les avons mis ensemble dans une boîte et nous avons demandé à une personne extérieure de nous faire le choix au hasard de 3 morceaux parmi les 7. C'est dans les Directions Provinciales d'Enseignement (DPE) contenues sur ces trois morceaux de papier choisis que nous avons choisi les Directions communales d'Enseignement dans lesquelles nous avons réalisé notre travail de recherche.

La 2ème étape a été la sélection des Directions communales d'Enseignement (DCE).

De la même manière que la 1ère étape, nous sommes arrivés à travailler sur 5 DCE et c'est dans ces directions tirées au hasard qu'on a choisi les écoles dans lesquelles l'échantillon final a été constitué.

La 3ème étape a été le choix des Ecoles Fondamentales (ECOFO) dans lesquelles a été choisis nos interlocuteurs (Directeurs d'ECOFO) ainsi que les enseignants. La procédure de ce choix des écoles a été la même que précédemment (aléatoire). Après cette mise en place des écoles à cantine scolaire pour notre étude, par la même procédée nous avons choisi les ECOFO sans cantine scolaire pour servir de témoin et de comparaison. Au total 18 ECOFO ont servi dans cette recherche dont 9 avec Cantines Scolaires et 9 sans Cantines Scolaires. Parmi celles-ci, chaque DPE disposait de 6 ECOFO donc 3 avec Cantines Scolaires et 3 sans Cantines Scolaires.

La 4ème étape et la dernière a été les choix de nos interlocuteurs (enseignants des ECOFO choisies ainsi que les Directeurs). Pour les Directeurs des ECOFO choisies, ils ont tous été retenus comme nos interlocuteurs. Pour les enseignants, avec une marge d'erreur de 5% et un intervalle de confiance de 95% et selon Rea L.M. et al., 1997 (Gabert, 2018), on va utiliser la formule suivante pour avoir la taille exacte de notre échantillon :

$$n = \frac{t_p^2 \times \mathrm{P}(1-\mathrm{P}) \times \mathrm{N}}{t_p^2 \times \mathrm{P}(1-\mathrm{P}) + (\mathrm{N}-1) \times y^2}$$

Avec :

- n : taille de l'échantillon.
- N : taille de la population cible ou taille de la population-mère
- P : proportion attendue d'une réponse de la population ou proportion réelle fixée à 0,5 par défaut, ce qui permet d'avoir le plus grand échantillon possible.
- t_p : intervalle de confiance d'échantillonnage.

- y : marge d'erreur d'échantillonnage.

Tableau 5 : Les valeurs t_p associées aux différents intervalles de confiance

Intervalle de confiance	t_p
90%	1.65
95%	1.96
99%	2.69

Tableau 6 : Les tailles des échantillons préétablis en fonction de la marge d'erreur et de l'intervalle de confiance

Population	**Marge d'erreur**			**Intervalle de confiance**		
	10%	**5%**	**1%**	**90%**	**95%**	**99%**
<100	Population entière			Population entière		
100	50	**80**	99	74	**80**	88
500	81	**218**	476	176	**218**	286
1 000	88	**278**	906	215	**278**	400
10 000	96	**370**	4 900	264	**370**	623
100 000	96	**383**	8 763	270	**383**	660
1 000 000	97	**384**	9 513	271	**384**	664

Cette formule sera utilisée pour avoir le nombre exact des enseignants qui ont fait partie de notre enquête. Au total, 107 enseignants toutes catégories confondues, ont fait partie de notre recherche et avec cette formule on trouve :

Avec :

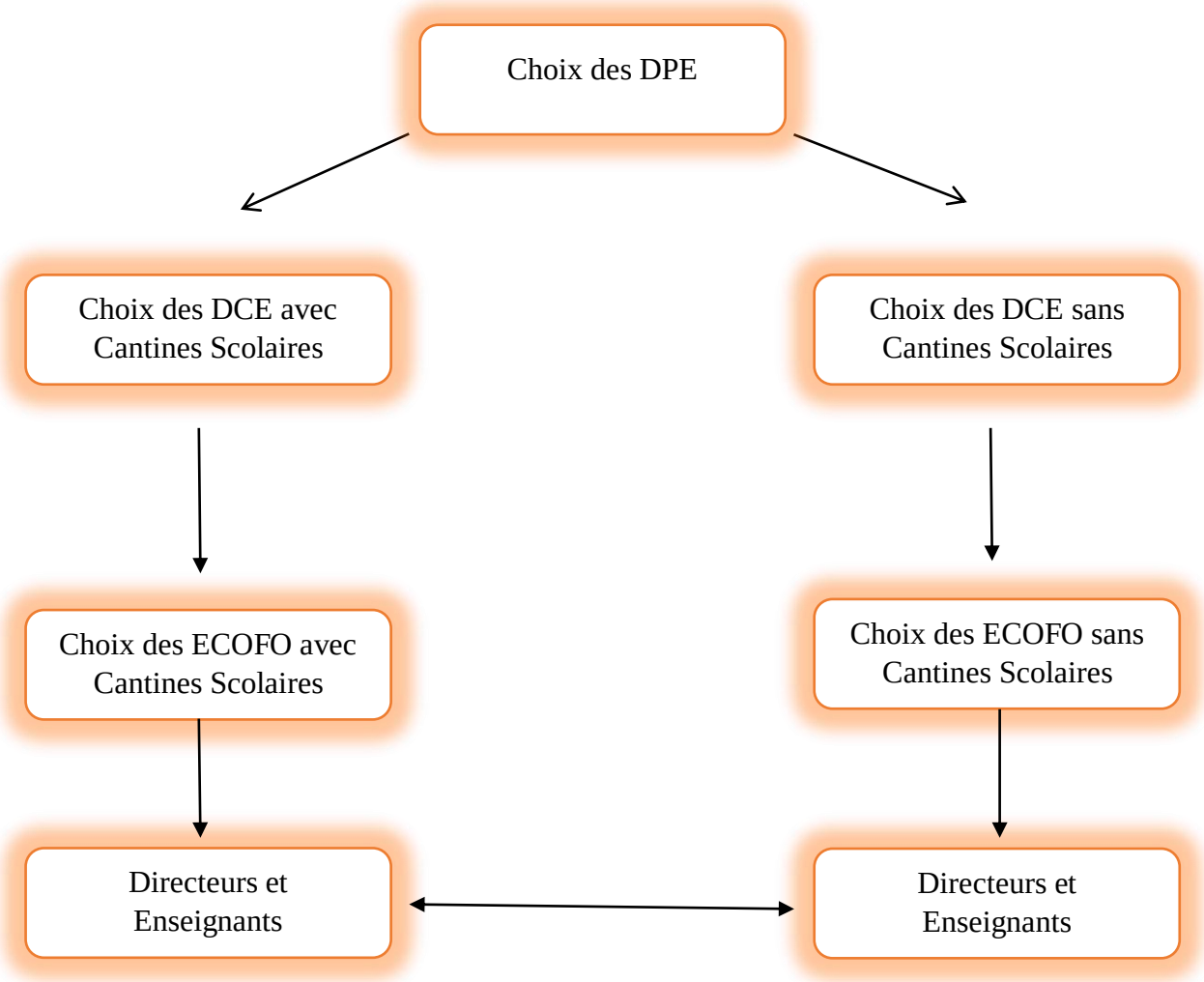
- N = 107 ;
- P = 0,5 ;
- t_p = 1.96 ;

- y : 0.05.

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5(1-0.5) \times 107}{1.96^2 \times 0.5(1-0.5) + (107-1) \times (0.05)^2}$$

- n = 83.86, environ 84.

Voilà en bas sous forme schématique la succession de la procédure de choix de l'échantillon :



2.6 Techniques et instruments de collecte de données

"La collecte de données est une phase de la recherche scientifique pour laquelle le chercheur doit définir la technique et/ou les outils qui seront utilisés principalement dans les recherches empiriques. Ils constituent des moyens de comprendre la perception et chercher des informations contenues dans le discours des sujets de recherche." (Spagnol et al., 2016).

Dans ce travail, plusieurs outils de collecte de données associées aux différentes techniques de collecte de données ont été mises en place à savoir :

- La technique documentaire qui a consisté à explorer les rapports annuels sur différentes écoles qui bénéficient de ce programme de cantines scolaires, et qui n'en bénéficient pour une analyse tridimensionnelle de savoir le mouvement de la fréquentation scolaire, le bilan de la réussite scolaire dans les examens nationaux et les taux d'abandons scolaires ;
- La technique de questionnaires d'enquête avec deux questionnaires pour les enseignants du 4^{e} cycle des écoles avec cantines scolaires et celles qui n'en ont pas.

2.7 Description des instruments utilisés

2.7.1 L'analyse documentaire

Cette partie est composée de deux groupes ; un pour les directeurs dont les écoles ont des cantines scolaires et un autre dont les écoles n'en ont pas. Trois thèmes qui, représentent chacun une variable, ont été traités à savoir :

- L'engouement envers l'école avec 9 questions à vérifier ;
- Le taux d'abandons scolaires avec 9 questions à vérifier ;
- Le taux de réussite au Concours National d'Orientation et de Certification de la 9^{e} année fondamentale avec 3 questions à vérifier.

Tout cela a été fait par catégories de genre (filles et garçons) et au total 21 questions ont été utilisées pour collecter les informations utiles pour notre recherche.

2.7.2 Le questionnaire pour les enseignants

Cette partie est composée de 4 questions fermées et identiques à répondre par les enseignants pour ceux issus des écoles qui ont les cantines scolaires et ceux issus des écoles qui n'en ont pas afin d'avoir les idées des deux côtes.

- Savoir le niveau de satisfaction sur les résultats des apprenants en classe ;
- Savoir si les apprenants restent éveiller en classe jusqu'à la fin du cours ;
- Savoir le niveau de satisfaction de la participation des apprenants en classe ;
- Savoir si les apprenants se présentent en classe à temps ;

2.8 Techniques et outils d'analyse des données

A l'issue de notre travail de recherche sur terrain, nous avons obtenu deux types de données : celles issues de l'analyse documentaire de différents rapports annuels concernant les informations intéressantes pour notre recherche ainsi que celles obtenues du questionnaire que nous avons soumis à nos interlocuteurs. Les deux types de données ont été analysées par deux méthodes différentes.

Les données issues de l'analyse documentaire ont été traitées au moyen du logiciel Excel de l'ordinateur. Même les graphiques d'illustration pour ces données ont été générées au moyen de ce même programme.

Pour les données issues de l'enquête par le questionnaire, elles ont été traitées au moyen du logiciel SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Pour comparer les résultats obtenus des deux groupes (écoles avec cantine scolaire et celles sans cantine scolaire) nous avons utilisé le programme T du test apparié (Paired T test) du logiciel SPSS. L'intervalle de confidence des différences entre les résultats des deux groupes a été fixé à 95%, et la valeur de « *P* » représentant le degré de signification de cette différence est inférieure à 0.05.

CHAPITRE 3 : PRESENTATION, ANALYSE, INTERPRETATION ET DISCUSSION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

3.1 Description des résultats

Les résultats de cette recherche sont issus de neuf écoles avec cantine scolaire et neuf autres sans cantines scolaires, ces résultats sont classés en deux catégories à savoir :

- Les résultats à analyser d'une façon directe à l'aide du logiciel Excel issus des rapports annuels de chaque école depuis l'année scolaire 2020-2021 jusqu'à l'année scolaire 2022-2023 ;
- Les résultats à analyser par le logiciel SPSS en utilisant la technique de Paired T-test en comparant les résultats issus des réponses des enseignants des écoles avec le programme de cantines scolaires contre ceux des écoles sans programme des cantines scolaires.

Ils sont aussi classés en deux groupes dont un est constitué par des écoles à cantine scolaire et un autre constitué par des écoles sans cantine scolaire, par année scolaire et par genre.

3.2 Présentation des résultats

3.2.1 La fréquentation scolaire

Tableau 7: Effectifs inscrits de l'année scolaire 2020-2021 à l'année scolaire 2022-2023

Année Scolaire 2020-2021						**Année Scolaire 2021-2022**						**Année Scolaire 2022-2023**					
Ecoles avec CS			**Ecoles sans CS**			**Ecoles avec CS**			**Ecoles avec CS**			**Ecoles avec CS**			**Ecoles avec CS**		
Garçons	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**
268	340	608	379	371	750	425	376	801	356	367	723	432	385	819	362	398	760
474	467	941	81	92	173	479	484	963	70	90	162	488	492	980	53	102	155
380	332	712	689	717	1406	401	383	784	647	732	1409	381	380	761	554	526	1082
436	473	909	530	533	1063	397	456	853	513	525	1038	410	432	842	399	407	806
402	431	833	316	296	612	427	411	838	287	309	596	462	430	892	270	303	573
392	353	745	878	526	1404	412	385	797	712	593	1316	415	383	798	753	552	1305
401	366	767	726	648	1326	411	390	803	644	653	1297	426	415	841	678	696	1374
230	181	411	326	310	636	235	197	432	312	308	620	249	201	450	303	299	602
454	408	862	326	324	650	469	419	888	305	296	601	488	437	925	298	276	574
3337	**3351**	**6788**	**4251**	**3817**	**8020**	**3656**	**3501**	**7159**	**3846**	**3873**	**7762**	**3751**	**3555**	**7308**	**3670**	**3559**	**7229**

Après observation du tableau 7, on remarque une évolution des effectifs dans les écoles à cantine scolaire allant de 3337 à 3751 pour les garçons soit 414 apprenants de plus et de 3351 à 3555 pour les filles soit 204 apprenantes de plus. Ainsi, une diminution des effectifs dans les écoles sans cantine scolaire est constatée : de 4251 à 3670, soit 581 apprenants de moins pour les garçons et de 3817 à 3559, soit 258 apprenantes de moins pour les filles au cours des trois années qui ont fait objet de notre recherche.

3.2.2 Abandons scolaires

Tableau 8: Taux d'abandons de l'année scolaire 2020-2021 à l'année scolaire 2022-2023

Année Scolaire 2020-2021						**Année Scolaire 2020-2021**						**Année Scolaire 2020-2021**					
Ecoles avec CS			**Ecoles sans CS**			**Ecoles avec CS**			**Ecoles sans CS**			**Ecoles avec CS**			**Ecoles sans CS**		
Garçons	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**	**Garçons**	**Filles**	**Total**
12,31	5,88	8,71	11,85	7,78	9,84	9,41	8,24	8,86	10,11	7,08	8,57	4,62	4,41	4,51	7,45	5,27	6,3
13,5	10,27	11,9	2,46	5,43	4,04	7,92	4,83	6,37	7,14	4,34	5,55	2,95	4,07	3,18	3,77	6,86	5,8
15	2,71	9,26	10,15	8,92	9,53	15,71	13,02	14,41	12,36	11,12	11,77	13,91	11,31	12,61	9,88	7,93	8,9
15,82	7,63	13,6	9,52	9,09	9,3	3,27	11,4	7,62	13,45	9,33	11,36	15,36	10,87	13,06	20	15,66	17,77
7,71	3,24	5,4	5,61	5,5	5,55	9,83	7,54	8,71	4,18	2,91	3,52	7,35	7,44	7,39	4,81	0,99	2,79
7,51	5,49	13	17,21	10,11	13,6	6,48	5,92	12,4	17,58	10,97	13,96	5,34	4,66	10	18,05	10,53	14,12
14,51	12,92	13,7	14,11	13,53	13,7	13,15	12,87	12,98	14,27	13,68	13,97	12,55	10,01	11,26	14,98	13,86	14,83
8,48	4,61	6,5	8,82	10,2	9,5	5,81	4,4	5,09	11,19	12,26	11,82	6,4	2,44	4,42	17,45	13,56	15,5
8,97	5,41	7,15	6,23	7,89	6,92	7,56	4,21	5,74	7,46	8,98	8,17	6,12	3,21	4,45	9,21	10,17	9,69
11,53	**6,46**	**9,91**	**9,55**	**8,71**	**9,11**	**8,79**	**8,04**	**9,13**	**10,86**	**8,96**	**9,85**	**8,28**	**6,49**	**7,87**	**11,73**	**9,42**	**10,63**

Après observation du tableau 8, on constate que les taux d'abandons ont subi des variations au cours des trois années ayant fait objet de notre étude de tous les côtés : une variation de la moyenne dans le sens positif de 11,53% à 8,28% pour les garçons des écoles à cantine scolaire et des variations de la moyenne dans le sens négatif des filles à cantine scolaire ainsi que pour les garçons et filles des écoles sans cantine scolaire respectivement de 6,46% à 6.,49%, de 9,55% à 11,73% et de 8,71% à 9,4%.

3.2.3 La réussite au Concours National d'Orientation et de Certification de la 9e année

Tableau 9: Taux de réussite au CNOC de l'édition 2021 à l'édition 2023

Edition 2021		**Edition 2022**		**Edition 2023**	
Ecoles avec CS	**Ecoles sans CS**	**Ecoles avec CS**	**Ecoles sans CS**	**Ecoles avec CS**	**Ecoles sans CS**
Taux de réussite au CNOC	**Taux de réussite au CNOC**	**Taux de réussite au CNOC**	**Taux de réussite au CNOC**	**Taux de réussite au CNOC**	**Taux de réussite au CNOC**
96	100	100	87,5	100	80
69	100	86	94	92,85	100
100	100	100	100	100	100
93,54	100	94,44	90	89,65	80
96,15	100	100	96,4	100	92,59
60,7	96	62,85	92,4	98	86
70,1	93	82,55	89	97,5	81,5
80	89	85	92	96	84
91,32	92	94,51	88,28	98	81,37
84,09	**96,66**	**89,48**	**92,17**	**96,88**	**87,27**

Après observation du tableau 9, on voit que le taux de réussite au CNOC pour les écoles à cantine scolaire a subi une variation dans le sens positif allant de 84,09% à 96,88% tandis que celui des écoles sans Cantines Scolaires a subi une variation dans le sens négatif allant de 96,66% à 87,27%.

3.3 Résultats analysés par SPSS

Cette partie est composée aussi de deux groupes à savoir le groupe constitué par les enseignants des écoles avec cantine scolaire et le groupe constitué par les enseignants des écoles sans cantine scolaire. Cette démarche nous a aidé à recueillir des informations sur ce que les enseignants pensent vis-à-vis du comportement de leurs apprenants au sein des deux groupes.

3.3.1 Les résultats des apprenants en classe

Tableau 10 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles avec Cantines Scolaires

Réponses	Effectif	Pourcentage
Insatisfait	7	16.6
Satisfait	22	52.4
Très satisfait	13	31.0
Total	42	100.0

Tableau 11 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles sans Cantines Scolaires

Réponses	Effectif	Pourcentage
Insatisfait	18	42.9
Satisfait	24	57.1
Total	42	100.0

Les deux tableaux ci-dessus nous montrent que pour le groupe constitué par les enseignants des écoles avec cantine scolaire, sur les 42 enseignants : 7 ont répondu qu'ils sont encore insatisfaits des résultats des apprenants malgré le programme des CS soit 16.6%, 22 sont satisfaits des résultats des apprenants soit 52.4% et 13 sont très satisfaits des résultats soit 31%. Tandis que pour groupe constitué par les enseignants des écoles sans cantine scolaire, 18 sont insatisfaits des résultats soit 42.9% et 24 sont satisfaits soit 57.1%.

3.3.2 L'éveil des apprenants en classe

Tableau 12 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles avec Cantines Scolaires

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	37	88.1
Non	5	11.9
Total	42	100.0

Tableau 13 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles sans Cantines Scolaires

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	6	14.3
Non	36	85.7
Total	42	100.0

Les tableaux 12 et 13 nous indiquent que pour le groupe constitué par les enseignants des écoles avec cantine scolaire, sur les 42 répondants du groupe expérimental, 37 ont affirmé que les apprenants restent éveiller le long de la journée en suivant bien les enseignements soit 88.1% et les 11.9% soit 5 n'ont pas affirmé ça. Tandis que pour le groupe constitué par les enseignants des écoles sans cantine scolaire, 6 ne sont pas d'accord soit 14.3% et 36 sont d'accord soit 85.7%.

3.3.3 La participation des apprenants en classe

Tableau 14 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles avec Cantines Scolaires

Réponses	Effectif	Pourcentage	Cumul des pourcentages
Insatisfait	6	14.3	14.3
Satisfait	20	47.6	61.9
Très satisfait	16	38.1	100.0
Total	42	100.0	

Tableau 15 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles sans Cantines Scolaires

Réponses	Effectif	Pourcentage	Cumul des pourcentages
Insatisfait	6	14.3	14.3
Satisfait	20	47.6	61.9
Très satisfait	16	38.1	100.0
Total	42	100.0	

Les tableaux 14 et 15 nous montrent que pour le groupe constitué par les enseignants des écoles avec cantine scolaire, sur les 42 enseignants, 6 sont insatisfaits des résultats soit 14.3%, 20 sont dans l'état de satisfaction soit 47.6% et 16 sont très satisfaits de la participation des apprenants en classe soit 38.1%. Tandis que pour le groupe constitué par les enseignants des écoles sans cantine scolaire, 23 enseignants sont insatisfaits de la participation des apprenants en classe soit 54.8% et 19 sont satisfaits soit 45.2%.

3.3.4 La ponctualité des apprenants en classe

Tableau 16 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles avec Cantines Scolaires

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	41	97.6
Non	1	2.4
Total	42	100.0

Tableau 17 : Distribution des fréquences des répondants dans les écoles sans Cantines Scolaires

Réponses	Effectif	Pourcentage
Oui	41	97.6
Non	1	2.4
Total	42	100.0

Les apprenants sont plus ponctuels en classe comme l'affirment les 41 enseignants du groupe des écoles avec cantine scolaire, soit 97.6% et seulement un n'est pas d'accord ; pour le groupe expérimental. Quant aux enseignants du groupe des écoles sans cantine scolaire, 18 affirment que les apprenants sont ponctuels soit 42.9% et 24 ne sont pas d'accord soit 57.1%.

3.4 Analyse et interprétation des résultats

3.4.1 Liens comparatifs entre les deux groupes : interprétations

Pour bien montrer la comparaison entre les deux groupes avec les trois variables qui sont les effectifs inscrits, les taux d'abandons scolaires et les taux de réussite au Concours National d'Orientation et de Certification de la 9^{e}, on va utilises des courbes de comparaison qui montre l'évolution de ces variables au sein de ces deux groupes.

Avec comme variable dépendante la restauration collective et ces objectifs comme variables indépendantes, on se pose deux hypothèses suivantes :

- H0 : Les variables indépendantes ne sont pas associées à la variable dépendante ;

- H1 : Les variables indépendantes sont associées à la variable dépendante.

3.4.1.1 Totaux des effectifs inscrits

Tableau 18 : Comparaison des effectifs inscrits pour les deux groupes

Totaux	**Ecoles avec Cantines Scolaires**	**Ecoles sans Cantines Scolaires**
2020-2021	6788	8020
2021-2022	7159	7762
2022-2023	7308	7231

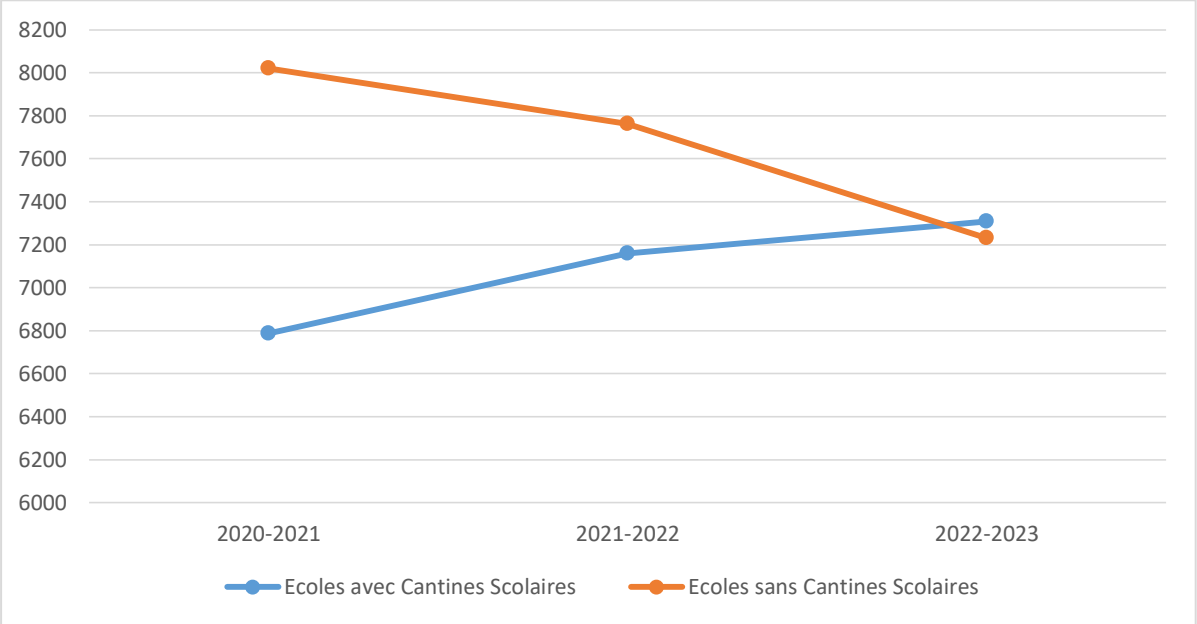


Figure 1: Courbes comparatives des effectifs inscrits pour les deux groupes

Si on regarde bien les courbes du graphe ci-dessus, on voit bel et bien une évolution croissante des effectifs inscrits dans les écoles avec cantine scolaire lors des deux dernières années scolaires et une régression des effectifs inscrits dans les écoles sans cantine scolaire. Donc, on peut en déduire que les cantines scolaires ont été l'un des éléments ayant stimulé les inscriptions des garçons et par conséquent l'hypothèse H0 est à rejeter et l'hypothèse H1 est vérifiée.

3.4.1.2 Effectifs inscrits chez les garçons

Tableau 19 : Comparaison des effectifs inscrits pour les garçons des deux groupes

Garçons	Ecoles avec cantine scolaire	Ecoles sans cantine scolaire
2020-2021	3437	4251
2021-2022	3656	3656
2022-2023	3741	3670

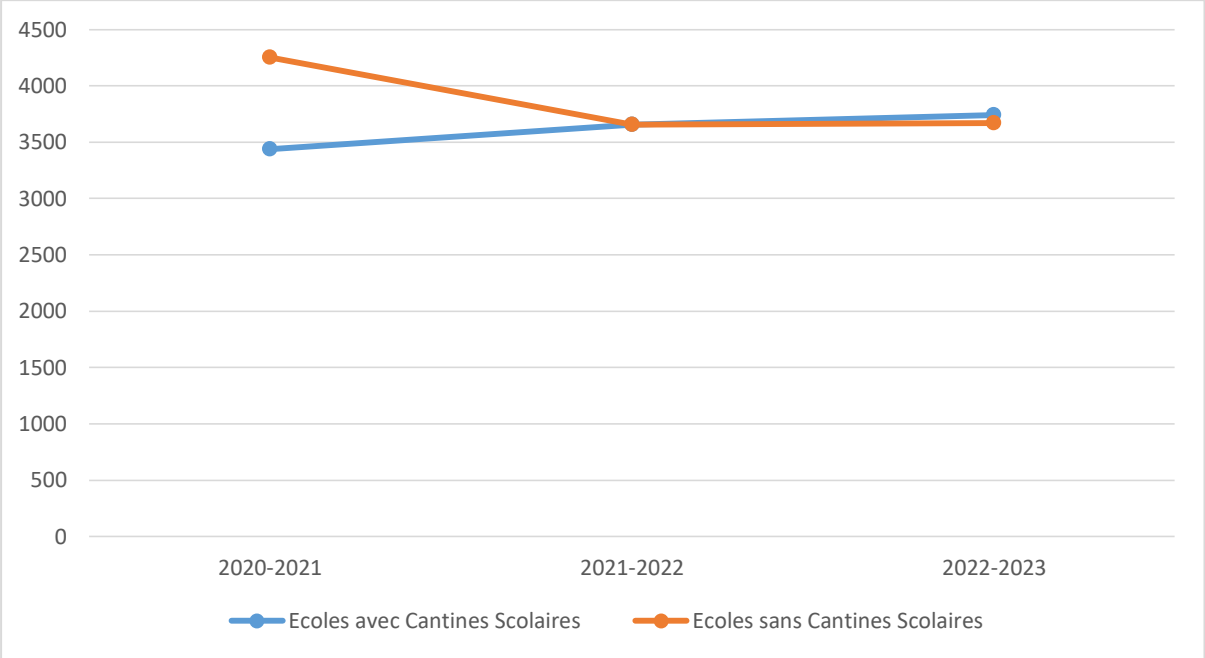


Figure 2: Courbes comparatives des effectifs inscrits pour les garçons des deux groupes

Le graphe ci-dessus nous montre une évolution des effectifs des garçons inscrits dans les écoles avec cantine scolaire lors des trois dernières années scolaires et une régression des effectifs des garçons inscrits dans les écoles sans cantine scolaire. Donc, on peut en déduire que les cantines Scolaires ont été l'un des éléments ayant stimulé les inscriptions des garçons et par conséquent l'hypothèse H0 est à rejeter et l'hypothèse H1 est vérifiée.

3.4.1.3 Effectifs inscrits chez les filles

Tableau 20 : Comparaison des effectifs inscrits pour les filles entre les deux groupes

Filles	Ecoles avec cantine scolaire	Ecoles sans cantine scolaire
2020-2021	3351	3817
2021-2022	3501	3873
2022-2023	3555	3559

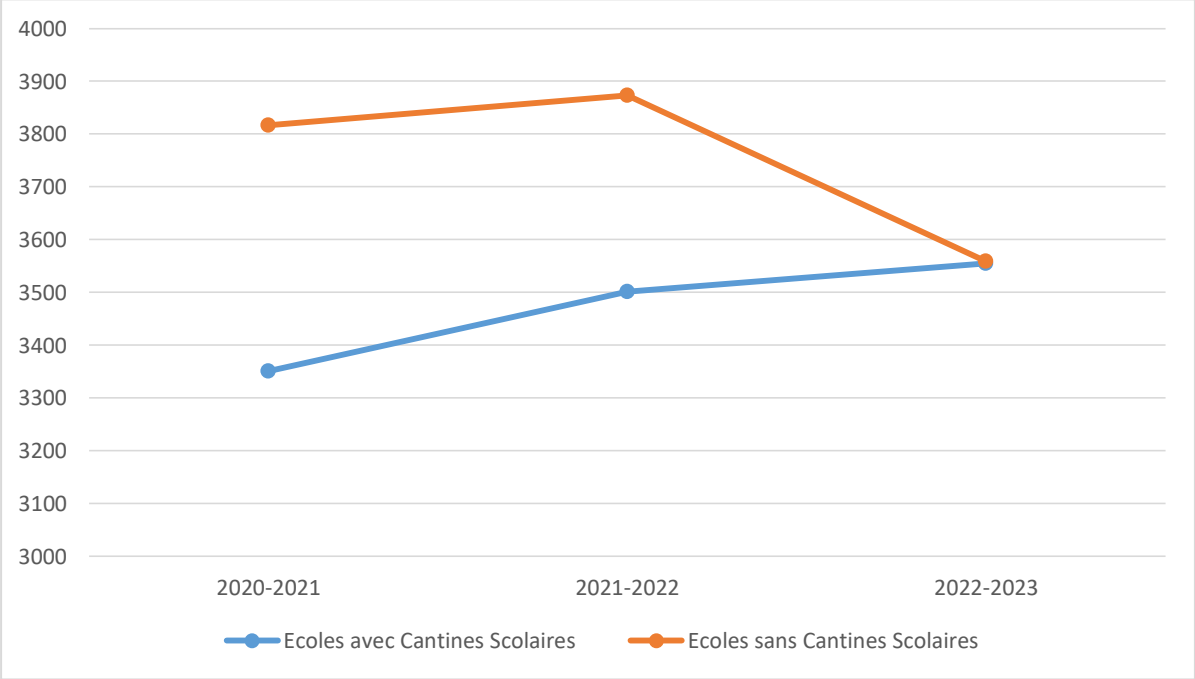


Figure 3: Courbes comparatives des effectifs inscrits pour les filles des deux groupes

Le graphe ci-dessus nous montre une évolution des effectifs des filles inscrites dans les écoles à cantine scolaire lors des trois dernières années scolaires. On constate une évolution lors de l'année scolaire 2021-2022 et une régression des effectifs des filles inscrites dans les écoles sans cantine scolaire lors d'année scolaire 2022-2023. Donc, on peut en déduire que les cantines scolaires ont été l'un des éléments ayant stimulé les inscriptions des filles et par conséquent l'hypothèse H0 est à rejeter et l'hypothèse H1 est vérifiée.

3.4.1.4 Taux d'abandons au total

Tableau 21 : Comparaison des taux d'abandons pour les deux groupes

Totaux	**Ecoles avec cantine scolaire**	**Ecoles sans cantine scolaire**
2020-2021	9,91	9,11
2021-2022	9,13	9,85
2022-2023	7,87	10,63

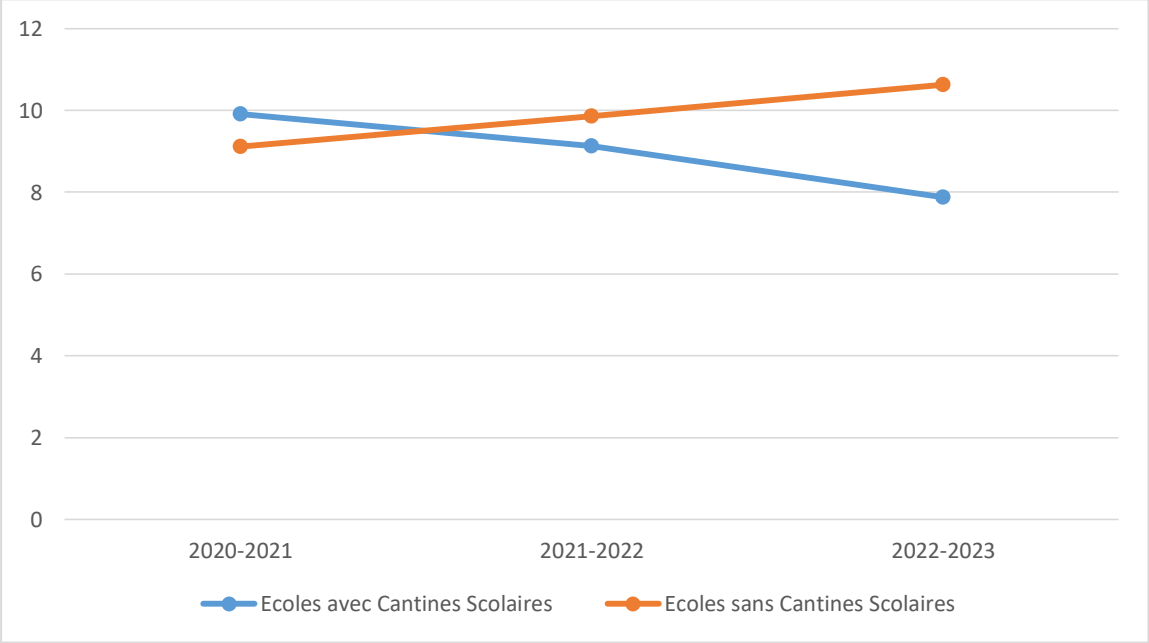


Figure 4: Courbes comparatives des taux d'abandons pour les deux groupes

Si on regarde bien les courbes du graphe ci-dessus, on voit bel et bien une diminution des taux d'abandons dans les écoles à cantine scolaire lors des deux dernières années scolaires et une augmentation des taux d'abandons dans les écoles sans cantine scolaire. Donc, on peut en déduire que les cantines scolaires ont été l'un des éléments ayant stimulé les inscriptions des garçons et par conséquent l'hypothèse H0 est à rejeter et l'hypothèse H1 est vérifiée.

3.4.1.5 Taux d'abandons chez les garçons

Tableau 22 : Comparaison des taux d'abandons pour les garçons des deux groupes

Garçons	Ecoles avec cantine scolaire	Ecoles sans cantine scolaire
2020-2021	11,53	9,55
2021-2022	8,79	10,86
2022-2023	8,28	11,73

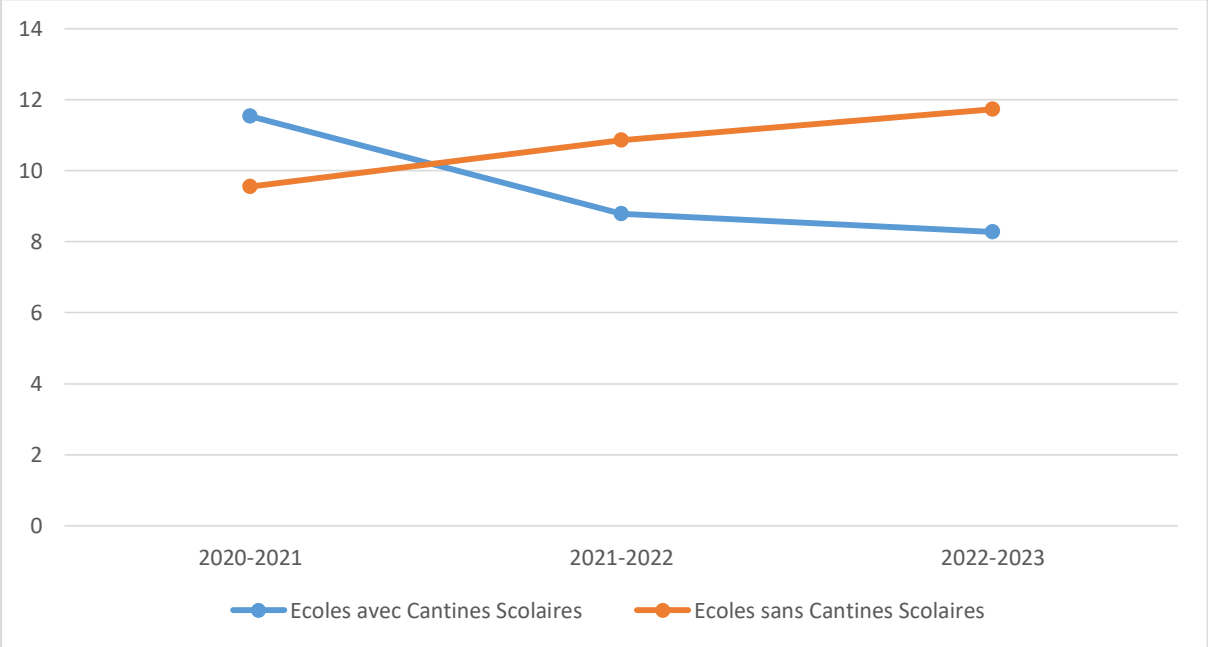


Figure 5: Courbes comparatives des taux d'abandons pour les garçons des deux groupes

Si on regarde bien les courbes du graphe ci-dessus, on voit bel et bien une diminution des taux d'abandons des garçons dans les écoles à cantine scolaire lors des deux dernières années scolaires et une augmentation des taux d'abandons des garçons dans les écoles sans cantine scolaire. Donc, on peut en déduire que les cantines scolaires ont été l'un des éléments ayant facilité la diminution des taux d'abandons chez les garçons et par conséquent l'hypothèse H0 est à rejeter et l'hypothèse H1 est vérifiée.

3.4.1.6 Taux d'abandons chez les filles

Tableau 23 : Comparaison des taux d'abandons pour les filles des deux groupes

Filles	**Ecoles avec cantine scolaire**	**Ecoles avec cantine scolaire**
2020-2021	6,46	8,71
2021-2022	8,04	8,96
2022-2023	6,49	9,42

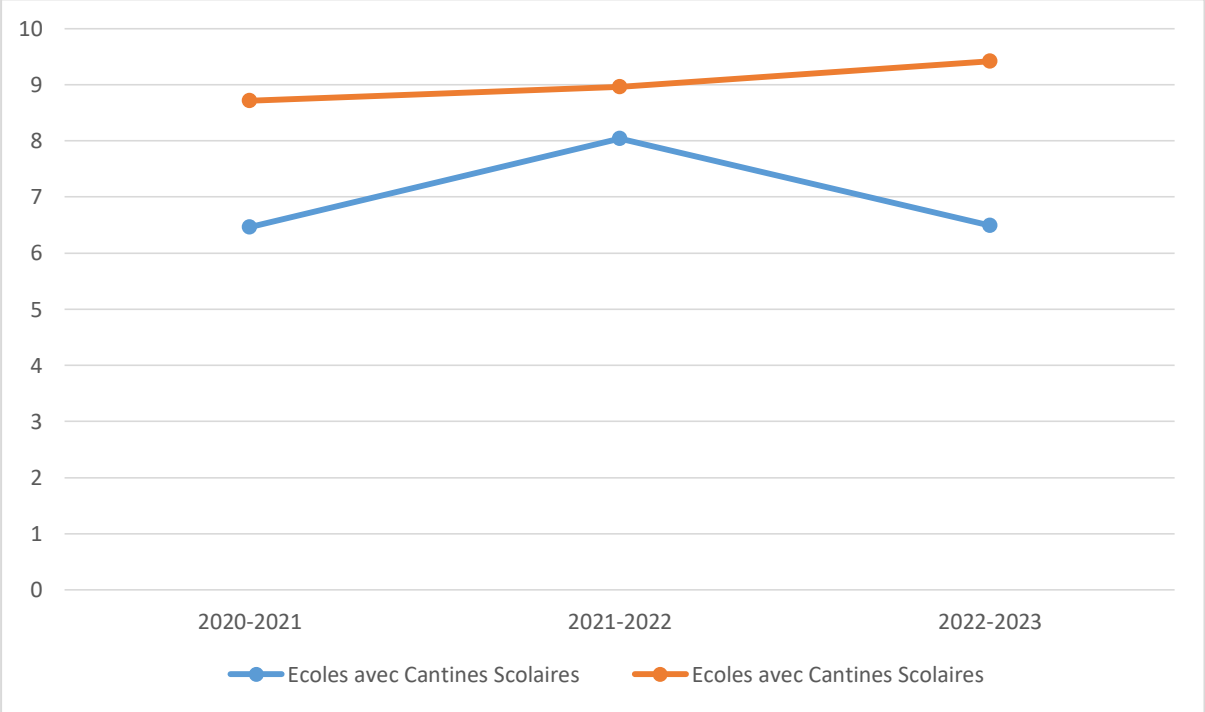


Figure 6: Courbes comparatives des taux d'abandons pour les filles des deux groupes

Si on regarde bien les courbes du graphe ci-dessus, on voit bel et bien une augmentation des taux d'abandons dans les écoles à cantine scolaire lors de l'année scolaire 2021-2022 et une diminution l'année suivante ; et une augmentation des taux d'abandons dans les écoles sans cantine scolaire lors de l'année scolaire 2022-2023 mais restant supérieur par rapport à l'année scolaire 2020-2021. D'où l'hypothèse H0 est vérifiée et l'hypothèse H1 est à rejeter.

3.4.1.7 Taux de réussite au Concours National d'Orientation et de Certification de 9e entre les deux groupes

Tableau 24 : Comparaison des taux de réussite au CNOC de la 9e pour les deux groupes

Editions	**Ecoles avec Cantines Scolaires**	**Ecoles avec Cantines Scolaires**
Edition 2021	84.09	96.66
Edition 2022	89.48	92.17
Edition 2023	96.88	87.27

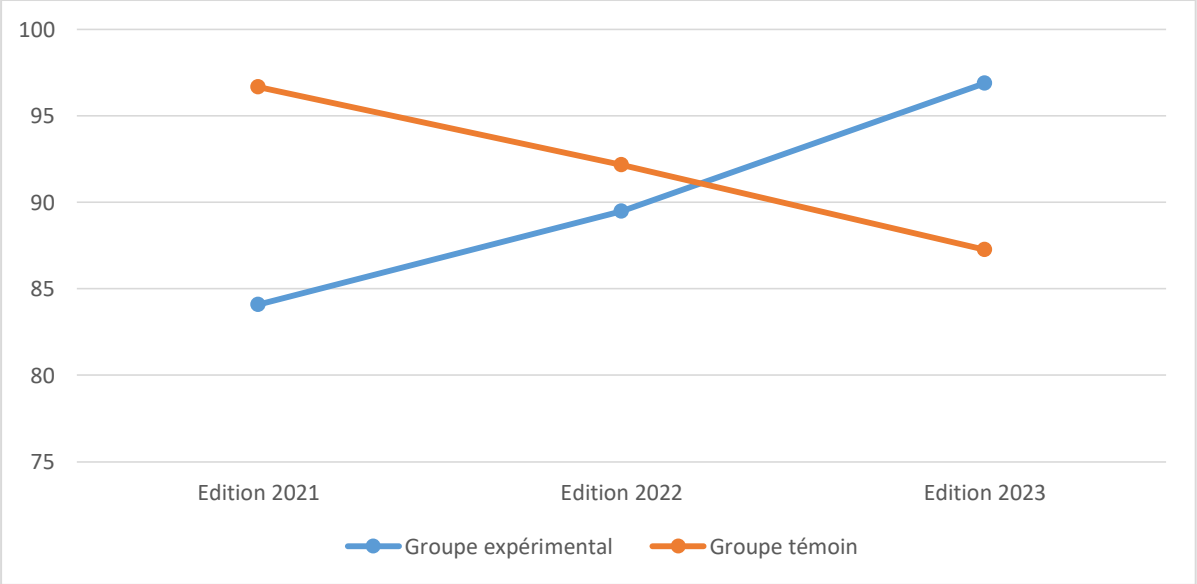


Figure 7: Comparaison des taux de réussite au CNOC de la 9e lors des trois dernières éditions pour les deux groupes

Les courbes si haut nous montre une évolution des taux de réussite au CNOC de la 9e année fondamentale dans les écoles à cantine scolaire et une régression dans les écoles sans cantine scolaire ; d'où on peut en déduire qu'il y a une relation entre l'introduction des cantines scolaires et la réussite au CNOC et par conséquent l'hypothèse H0 est à rejeter et l'hypothèse H1 est vérifiée.

Tableau 25 : Analyse des données recueillies auprès des enseignants des différentes écoles par Paired t-test

PairedSamples Test									
		PairedDifferences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Résultats 1 – Résultats 2	.571	.703	.109	.352	.791	5.265	41	.000
Pair 2	Eveil 1 – Eveil 2	-.738	.544	.084	-.908	-.569	-8.798	41	.000
Pair 3	Participation 1 – Participation 2	.786	.782	.121	.542	1.029	6.512	41	.000
Pair 4	Ponctualité 1 – Ponctualité 2	-.548	.504	.078	-.705	-.391	-7.045	41	.000

Avec :

- Résultats 1, éveil 1, participation 1 et ponctualité 1 pour les écoles avec cantine scolaire ;
- Résultats 2, éveil 2, participation 2 et ponctualité 2 pour les écoles sans cantine scolaire.

3.4.2 Liens entre différentes variables au sein des deux groupes d'écoles

3.4.2.1 Les résultats en classe

H_0 : Il n'y a pas de différence significative entre les résultats en classe des élèves des écoles avec cantine scolaire et ceux des écoles sans cantine scolaire ;

H_1 : Il y a une différence significative entre les résultats en classe des élèves des écoles avec cantine scolaire et ceux des écoles sans cantine scolaire.

D'après les résultats du tableau ci-haut, on trouve la valeur de p de 0.000 qui est inférieure à 0.05. L'hypothèse H_0 est à rejeter et par conséquent, l'hypothèse H_1 est vérifiée car il y une différence significative entre les deux groupes.

3.4.2.2 L'éveil en classe

H_0 : Il n'y a pas de différence significative entre l'état d'éveil en classe des élèves des écoles avec cantine scolaire et ceux des écoles sans cantine scolaire ;

H_1 : Il y a une différence significative entre l'état d'éveil en classe des élèves des écoles avec cantine scolaire et ceux des écoles sans cantine scolaire.

D'après les résultats du tableau ci-haut, on trouve une p-value de 0.000 qui est inférieure à 0.05. L'hypothèse H_0 est à rejeter et par conséquent, l'hypothèse H_1 est vérifiée car il y une différence significative entre les deux groupes.

3.4.2.3 La participation en classe

H_0 : Il n'y a pas de différence significative entre la participation en classe des élèves des écoles avec cantine scolaire et ceux des écoles sans cantine scolaire ;

H_1 : Il y a une différence significative entre la participation en classe des élèves des écoles avec cantine scolaire et ceux des écoles sans cantine scolaire.

D'après les résultats du tableau ci-haut, on trouve une p-value de 0.000 qui est inférieure à 0.05. L'hypothèse H_0 est à rejeter et par conséquent, l'hypothèse H_1 est vérifiée car il y une différence significative entre les deux groupes.

3.4.2.4 La ponctualité en classe

H_0 : Il n'y a pas de différence significative entre la ponctualité en classe des élèves des écoles avec cantine scolaire et ceux des écoles sans cantine scolaire ;

H_1 : Il y a une différence significative entre la ponctualité en classe des élèves des écoles avec cantine scolaire et ceux des écoles sans cantines scolaire.

D'après les résultats du tableau ci-haut, on trouve une valeur de P de 0.000 qui est inférieure à 0.05. L'hypothèse H_0 est à rejeter et par conséquent, l'hypothèse H_1 est vérifiée car il y une différence significative entre les deux groupes.

3.5 Discussion des résultats de la recherche

Notre recherche a été faite dans le but de vérifier l'impact des cantines scolaires sur l'engouement des enfants envers l'école, leur effet sur la rétention des apprenants sur le banc de l'école, leur effet sur la réussite que ça soit dans les examens nationaux qu'en classe sans oublier le comportement des apprenants en classe. Selon le rapport du PAM sur la situation des cantines scolaires au Burundi, un enfant sur cinq bénéficient du repas scolaire. On comprend bien que l'on est encore trop loin pour que tous les enfants aient au moins un repas par jour car on apprend mieux quand on a le ventre plein ce qui fait que les cantines scolaires soient un véritable enjeu social et éducatif.

Eu égard aux résultats de notre recherche, on constate que l'introduction du système de cantine scolaire dans les écoles fondamentales a significativement réduit le taux d'abandon scolaire sur la période considérée aussi bien chez les filles que chez les garçons. Inversement, sur la même période les résultats du présent travail de recherche montrent que dans les écoles fondamentales ne bénéficiant pas de ce système de cantines scolaires, le taux d'abandon scolaire suit une tendance croissante. D'où nous pouvons conclure que l'instauration du système de cantines scolaires dans toutes les écoles fondamentales du pays peut être l'un des moyens les plus efficaces pour contrer ce phénomène d'abandon scolaire dans notre pays. Egalement, les résultats obtenus dans le présent travail nous révèlent que le taux des filles qui abandonnent l'école a sensiblement diminué. Ceci est un autre avantage de l'introduction du système de quantité scolaire car ce sont beaucoup plus les filles qui sont frappées par la déscolarisation. Le système de cantines scolaires devient donc un outil d'égalité de genre dans le système scolaire Burundais et aussi le plus inclusif possible.

Ailleurs dans le monde, d'autres chercheurs se sont intéressés aux impacts du système de cantines scolaires sur les systèmes éducatifs. En effet, une étude réalisée en Côte d'Ivoire a analysé le rôle des cantines scolaires dans la lutte contre la déscolarisation dans l'enseignement primaire de ce pays. Les résultats tirés de cette étude ont prouvé que le système des cantines scolaires joue un rôle primordial dans la lutte contre la déscolarisation (Krouélé, 2017). Les résultats de ce chercheur sur l'impact du système de cantine scolaire sont semblables aux résultats de notre recherche. Ses conclusions sur ce point sont aussi semblables aux nôtres.

Cet auteur est allé plus loin dans ses conclusions : « la cantine scolaire est non seulement un outil de lutte contre la déscolarisation, mais elle joue aussi une double fonction ». D'une part, elles contribuent à l'application de la loi sur l'obligation scolaire en rendant l'école plus accueillante.

D'autre part, elles s'inscrivent dans le processus permettant l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable (ODD4) qui recommande aux Etats d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité sur un même pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Une autre recherche diligentée à l'Ouest de la Côte d'Ivoire : « Vulgarisation et Pérennisation des cantines scolaires à l'Ouest de la Cote d'Ivoire : défi pour une performance scolaire », a montré que suite à l'instauration des cantines scolaires, les taux d'abandon ont sensiblement été réduit sur trois années successives qui ont été considérées. Dans l'ensemble, le taux d'abandon de ces trois années s'élève à 2.9% réparti de cette manière : 3.43% pour les filles et 2.92% chez les garçons. Ce même chercheur a affirmé que même ce faible taux d'abandon scolaire est dû principalement à la migration des parents d'élèves vers d'autres régions à la quête des terres cultivables. Encore une fois les résultats de ce chercheur sont semblables aux nôtres en ce qui est des effets positifs de la cantine scolaire sur l'abandon scolaire.

Un autre indicateur de l'influence du système des cantines scolaires évalué est l'engouement de nos élèves envers l'école, qui est matérialisé par le nombre d'inscrit à chaque année. Du présent travail, il est ressorti que sur la période considérée, les effectifs des inscrits, aussi bien les filles que les garçons ont significativement augmenté. Cette tendance croissante des inscrits dans les écoles ayant les cantines scolaires contre une tendance régressive dans les écoles sans cantine scolaire a été observée dans d'autres recherches. Cet engouement envers l'école dans les écoles bénéficiant de cette facilité peut être expliqué par le fait que ces enfants sont restaurés à l'école. Cette ration distribuée aux enfants est considérée par ces derniers et même leurs parents comme une sorte d'émulation et du coup constitue un facteur stimulant. Dans une étude réalisée par Magee (2008) au Bénin et pour le compte de l'ONG Catholic Relief Services, il a aussi montré que les effectifs des inscrits à l'école primaire Béninoise bénéficiant de cantine scolaire a augmenté fortement. Les résultats de ce chercheur sont similaires aux nôtres car, les effectifs des inscrits chez les garçons et chez les filles ont fortement augmenté.

Mamadou (2016) en Côte d'Ivoire est également arrivé aux résultats qui ressemblent aux nôtres. Sur trois années scolaires successives (2016-2017 ; 2017-2018 et 2018-2019), l'effectifs des inscrits a fortement augmenté. Pour mieux appréhender l'évolution des effectifs dans l'ensemble, il a porté son analyse sur le ratio Garçon et Fille. La comparaison des effectifs sur les trois années présente une augmentation de la ration d'une valeur de 0,82 à 0,93.

Les raisons qui expliquent cette augmentation d'après ce chercheur sont d'une part l'ouverture de plusieurs cantines scolaires dans les zones ciblées et d'autre part par la sensibilisation.

Quid des effets des cantines scolaires dans la compréhension en classe ? Cet indicateur de l'influence des cantines scolaires sur la performance scolaire a été évalué au moyen des réussites dans les examens nationaux. Des résultats du présent travail, les effectifs des étudiants qui réussissent au concours national ont augmenté sur les trois années dans les écoles avec cantine scolaire et une situation inverse (diminution des réussites) dans les écoles sans cantine scolaire est observée. Ces taux de réussite qui ont augmenté dans les écoles bénéficiant de la cantine scolaire trouvent son explication aux faites que les élèves bénéficiaires de cette facilité ne perdent plus du temps pour aller manger à midi chez eux et retourner suivre les cours de l'après-midi. Ils sont restaurés à l'école puis vont suivre les leçons de l'après-midi sans fatigue et sans retard et du coup la concentration est totale, ce qui facilité la compréhension de la matière enseignée. Les résultats obtenus dans le présent travail corroborent les résultats de la recherche réalisée au Bénin. En effet, les résultats obtenus par Alladatin et al. (2022) ont montré que le système de cantine scolaire a un impact positif et significatif sur la performance cognitive des élèves. La seule nuance entre ces résultats et les nôtres est qu'on a travaillé sur des écoles publiques seulement contre les écoles publiques et privées pour eux (Alladatin et al., 2022).

Au Sénégal, un travail comparable au nôtre a été aussi réalisé et a évalué l'impact du système de cantine scolaire sur plusieurs paramètres de la réussite scolaire. Ce travail sénégalais a été réalisé sur les écoles primaires rurales. Les résultats auxquels sont parvenus les chercheurs sénégalais corroborent les nôtres. Ils ont en effet montré que le système des cantines scolaires améliore les compétences des élèves en lecture et en écriture qui sont les éléments fondamentaux facilitant la compréhension. Cette faculté de bien lire et écrire permet à l'apprenant d'apprendre convenablement ((Cullingworth, 2015).

Gove et Cvelich (2010), affirment que si l'élève ne sait pas lire, et, donc, ne comprend pas ce qu'il apprend, les risques de décrochage sont réels. Ainsi, la cantine lutte contre le décrochage scolaire et, de ce fait, contre la pauvreté à long terme. La particularité de cette étude sénégalaise et qui la distingue nettement de la nôtre est qu'elle a visé les influences de la cantine scolaire à différent niveau d'étude. Mais nous sommes arrivés à une même observation que la cantine scolaire a un impact éclatant dans les compétences cognitives des élèves. C'est à travers les résultats obtenus dans les examens nations que nous sommes arrivés à cette conclusion.

Aiton, (2005) ; Tupe et al, (2008) ont montré que les fonctions cognitives les plus affectées par la faim ont des rapports directs avec la mémorisation et le raisonnement. Trois fonctions cognitives sont mises en jeu dans le raisonnement : l'attention, la mémoire et l'imagerie. Ils ont cependant montré que, la fonction la plus touchée par la faim concerne, dans une certaine mesure, l'attention. Dans leurs travaux, ils ont montré qu'un élève souffrant de faim ne peut pas correctement se concentrer en classe encore moins retenir ce qu'il apprend et les filles sont plus vulnérables que les garçons ((Cullingworth, 2015).

Le travail réalisé au Niger sur le même thème « cantine scolaire et son impact sur les apprentissages » a aussi prouvé que le repas servi à l'école incite les enfants à y rester sur place et par la même occasion les conditions de maintien des enfants à l'école ainsi que celles de l'apprentissage sont créées (Garba Ibrahim & Mohamed Moctar, 2020).

Au Bénin, de sa genèse, les cantines scolaires ont été mises en place en vue de favoriser la fréquentation scolaire des élèves et de contribuer à l'amélioration du niveau de rétention dans les écoles, en particulier dans les zones rurales. La perception des acteurs révèle une amélioration de l'accès à l'éducation et des résultats scolaires (Saka, 2019).

Par contre, une étude comparative qui a été faite aux apprenants bénéficiaires et non bénéficiaires des cantines scolaires de la circonscription du Congo Brazzaville nous montre un avis contraire : il n'y a pas de différence significative entre les deux groupes. Un retard de 0,8% a été remarqué entre les deux groupes suite aux 75% des inspecteurs de l'enseignement de base ayant manifesté clairement que les cantines scolaires n'ont pas eu un impact favorable sur les rendements scolaires. Tout cela étant du peut être à une mauvaise organisation de cette dernière qui consommait largement le temps d'étude (Sup, 2021).

Les résultats de ce travail réalisé au Congo Brazzaville nous montrent que même les conclusions de notre travail en ce qui est de l'influence du système des cantines scolaires sur les compétences cognitives des apprenant.

C'est vrai que nos résultats prouvent que là ou cette facilité de cantine scolaire est installée, on a observé une nette augmentation des réussites dans les examens nationaux, ceci nous renseignant sur l'augmentation de leurs compétences cognitives. Ces résultats qu'on a obtenus dans le présent travail pourront être nuancés si la présente étude s'étendait sur toute les écoles sans distinction aucune. Ceci dit, le facteur cantine scolaire ne peut pas constituer le seule déterminant de la réussite scolaire.

Il existe d'autres déterminants : le niveau des enseignants, l'organisation et la qualité des enseignements, les infrastructures et les supports pédagogiques, l'implication des parents d'élèves, le suivi évaluation de l'acte pédagogique assuré par la direction et tant d'autres facteurs pouvant avoir une influence négative ou positive sur la réussite scolaire.

Enfin, un autre indicateur de l'influence du système de cantine scolaire vérifié dans le présent travail est le facteur d'efficacité interne. L'efficacité interne permet de rendre compte du cheminement des cohortes tout au long de leur séjour dans le système. Cette mesure de l'efficacité interne est appréhendée à partir des indicateurs de flux que sont les taux de redoublement et d'abandon. L'impact de la cantine est étudié sur ces deux indicateurs d'efficacité interne du système éducatif. C'est à travers les taux de redoublement que cet indicateur a été analysé. La présente étude montre que la cantine scolaire a eu une incidence positive sur ce facteur. En effet, dans les écoles dans lesquelles les élève reçoivent des repas, non seulement le taux d'abandon a diminué, ce qui peut rendre compte de l'efficacité interne, mais également les redoublements ont diminué suite à l'effet de ce système sur les compétences cognitives des apprenants.

Encore une fois, l'étude Abdoulaye Diagne, Mouhamadou Moustapha, Ousmane Sokhna, Fatoumata L. Diallo (2013) confirme nos résultats. Les résultats de leurs recherches révèlent que les cantines améliorent sensiblement l'efficacité interne des écoles bénéficiaires en réduisant de 0,17 point de pourcentage les taux de redoublement. Cependant, le coefficient n'est pas significatif au seuil de 10 %. Mamadou (2020) en Côte d'Ivoire a montré que sur les trois années (2016-2017, 2017-2018 et 2018-2019) le taux redoublement est allé diminuant d'année en année.

Le taux de redoublement des élèves pour l'année scolaire 2016-2017 était de 14,22%, alors que celui de l'année 2017-2018 s'élevait à 10,44%. Quant à l'année scolaire 2018 2019, elle était marquée par un taux de redoublement de 9,66%. Il a conclu que cette régression du taux de redoublement au fil des années scolaires était liée en grande partie à l'ouverture des cantines scolaires dans les zones qui en sont dépourvues et au soutien des groupements de femmes qui les approvisionnent en nourriture.

Il ressort donc que la cantine scolaire permet non seulement de maintenir les élèves à l'école, mais également facilite les apprentissages et du coup la réussite est améliorée.

CONCLUSION GENERALE

Le présent travail sur lequel nous sommes en train de conclure a été intitulé « **Effet du système de cantine scolaire sur l'abandon scolaire ainsi que la performance scolaire dans les écoles fondamentales du Burundi** ». L'objet du présent travail était d'évaluer les effets de l'instauration du système des cantines scolaires sur l'abandon scolaire ainsi que la performance scolaire dans les écoles fondamentales du Burundi. Pour vérifier les effets de la cantine scolaire, nous nous sommes fixés des indicateurs à vérifier :

1. L'engouement des enfants et des parents des élèves envers l'école qui a été analysé à travers les évolutions des effectifs inscrit en première année sur une période de temps considérée.

2. Le taux d'abandon scolaire évalué à travers les effectifs des élèves qui ont abandonné l'école sur la période de temps considérée.

3. L'efficacité interne suite à la cantine scolaire en passant par les redoublements enregistrés dans différentes classes sur la période de temps considérée.

4. La performance scolaire à travers les scores (résultats obtenus) des élèves dans les examens nationaux.

Dans l'évaluation des effets de la cantine scolaire sur ces indicateurs ci-haut tracés, nous avons procédé par la comparaison des résultats que nous avons collectés sur terrain classés en deux groupe à savoir : les résultats provenant des écoles ayant une cantine scolaire et ceux provenant des écoles ne disposant pas de cette facilité. Au regard des indicateurs que nous avons identifié pour vérification, les résultats dans le présent travail sont très concluants. Le système de cantine scolaire a significativement et positivement influencé tous les indicateurs qui ont été ciblé.

Sur le plan de la performance scolaire analysée à travers les scores obtenus dans les examens nationaux, il est bien dégagé à travers nos résultats globaux que les élèves des écoles bénéficiant du système de cantine scolaire ont obtenu de bons scores dans les examens nationaux quand on les compare à ceux des écoles ne bénéficiant pas de cette facilité. Donc la cantine scolaire a été l'un des facteurs ayant favorisé l'obtention de meilleurs scores dans les évaluations nationales. A travers ces résultats notre hypothèse de recherche « L'implantation des cantines scolaires a favorisé l'obtention de meilleurs scores dans les évaluations nationales » a été confirmée.

Sur un autre plan, la présente étude s'est intéressée sur les effets du système de cantine scolaire au phénomène d'abandon scolaire.

Les résultats de la présente étude sont sans équivoque : la cantine scolaire a significativement réduit le taux d'abandon scolaire dans les écoles bénéficiant de cette facilité. D'où notre hypothèse que l'implantation de la cantine scolaire diminue le taux d'abandon scolaire a été totalement confirmée.

Quant à l'efficacité interne qui a été mesuré par la comparaison du flux à l'entrée et à la sortie de chaque classe (les redoublements), sur cette période sur laquelle la présente étude a porté, il est clairement apparu que le taux de redoublement a sensiblement diminué dans les écoles ayant la cantine scolaire comparé aux écoles n'ayant pas cette facilité. D'où encore une fois les résultats tirés de notre étude ont confirmé notre hypothèse selon laquelle : « L'implantation des cantines scolaires a pour effet une amélioration de l'efficacité interne de l'école ».

En ce qui est de la concentration des élèves tout au long des séances de cours, tous les enseignants prestant dans les écoles fondamentales gérant une cantine scolaire ont affirmé que l'instauration de la cantine scolaire, par conséquent la distribution du repas à midi chez les apprenants a sensiblement amélioré d'abord la régularité dans les séances de cours, mais également les élèves restent éveillés durant toute la séance de cours, ce qui constitue un autre facteur de réussite scolaire. Là aussi, notre hypothèse de départ a été confirmée

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture, « Panorámicaregional : América Latina yel Caribe » dans Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, UNESCO, Paris, 2009, p.4.

Inégalités d'accès et de rétention des enfants à l'école primaire au Bénin : cas du département de l'Alibori / Garba, Kamel Arêo - Dakar (SN) : L'Harmattan Sénégal, 2019 - 177 p. : ill. - ISBN : 9782140109881 - Permalink: http://digital.casalini.it/9782140109881 - Casalini id: 4867784 Janosz Michèle (2000). L'abandon scolaire chez les adolescents : Perspective Nord-Américaine. VEI Enjeux, (122), 105-127.

Levin H. M., Belfield C., Muennig P. et Rouse C., Costs and Benefits of an Excellent Education for All of America's Children, Columbia University, New York, 2007

Viola C.G 2013. La situation de l'alimentation scolaire dans le monde en 2013 : lutter contre la faim dans le monde. PAM 68-70 Rome 00148, Italie.p19.

Eurydice. (2016) School meals in Europe. Report by the Polish Eurydice Unit.

Rapport du système éducatif Burundais, UNESCO Dakar 2012

Biossonneault, J., Michaud, J., Cote, D., Tremblay, C. et Alaire, G (2007). L'abandon scolaire en Ontario Français et perspective d'avenir des jeunes. Education et francophonie 35(1), 3-22.

Brison, M. (1982). L'école et l'enfant à Lyon : le problème de l'alimentation dans les cantines scolaires. *Revue d'histoire de la Deuxième Guerre mondiale et des conflits contemporains*, *32*(125), 37-71.

Diarrassouba Mamadou (2016). Vulgarisation et pérennisation des cantines scolaires dans l'Ouest de la Cote d'Ivoire : défi pour une performance scolaire.

Maureen Magee (2008). Cantines Scolaires au Bénin pour améliorer l'inscription et la retention des élèves en partenariat avec les associations des parents d'élèves.

Abdoulaye, D. Mouhamadou, M , L. , Ousmane, S. Fatoumata, L. D (2013). Evaluation de l'Impact des programmes des Cantines Scolaires sur l'efficacité interne des écoles, les acquisition cognitives et les capacités d'apprentissage des élèves dans les écoles primaires du Sénégal.

Gove, A. and P. Cvelich. 2010. "Early Reading: Igniting Education for All". A report by the Early Grade. Learning Community of Practice". Research Triangle Park, NC: Research Triangle Institute.

Aiton. Irondeficiencyanemia. In: Stang J, Story M, eds. Guidelines for adolescent nutrition services. Minneapolis, MN: Center for Leadership, Education and Training in MaternaI and Child Nutrition, Division ofEpidemiology and Community Health, School of Public Health, University of Minnesota, 2005: 101-8.

Tupe R, Chiplonkar SA, Kapadia-Kundu N. Influence of dietary and socio-demographicfactors on the ironstatus of married adolescent girls fromIndianurbansIums. Int J Food SciNutr 2008; 7: 1-9.

Krueger, A. B. et Lindahl, M. 2001. "Éducation for Growth: Why and For Whom" Journal of Economic Literature, 29:1101–1136.

Glewwe 2002. "Textbooks and Test Scores: Evidence from a Prospective Evaluation in Kenya." Mimeo, Harvard University, November 2002b.

Diagne. Abdoulaye. 2008. « Investir sur le capital humain : Education et Santé ». African Development Review, Vol. 19, Issue 1, pages 163–199, April/Avril 2007.

A.Rima. (2007). Mémoire de fin de cycle. 2013–2014. https://dl.ummto.dz/bitstream/handle/ummto/5664/memoire final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alladatin, J., Mohammed, U., Polytechnique, V. I., Fonton, A., Mohammed, U., & Polytechnique, V. I. (2022). Évaluation d ' impact des cantines scolaires sur les performances et la rétention scolaires au primaire : Cas du Bénin Evaluation of the impact of school canteens on school performance and retention in primary schools : The case of Benin. 4(1), 171–196.

Gabert, J. (2018). Fiche4: Calcul de la taille d 'un échantillon pour une enquête. Memento de l'assainissement, 713–716. https://fr.surveymonkey.com/mp/sample-size/

Garba Ibrahim, M., & Mohamed Moctar, A. (2020). Incidence de la cantine scolaire sur le maintien : une étude de l'expérience du PAM à l'école du village de Banikosseye, commune rurale de Tagazar. 7(3), 171–193. http://aflash-revue-mdou.org/

Nelson, M. (2011). The School Food Trust: Transforming school lunches in England.

Nutrition Bulletin, 36(3), 381–389. https://doi.org/10.1111/j.1467-3010.2011.01914.x

Oba, J. (n.d.). Le système éducatif au Japon.

Oba, J. (2011). L ' ORGANISATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF.

Réussite, L. É. D. E. L. A. (n.d.). L'école de la réussite.

Rumberger, R. W. (2012). Dropping Out. In Dropping Out (Issue February). https://doi.org/10.4159/harvard.9780674063167

Sup, N. (2021). Revue des Sciences de l ' Éducation Université Marien Ngouabi École Normale Supérieure.

WFP. (2018). WFP in Bangladesh. World Food Programme, August.

Effets du programme des cantines scolaires sur la performance des apprenants des écoles primaires publiques d ' Adjarra au Bénin (Saka.A.A, 2019).

SITES WEB

https://www.nelinkia.com/blog/lexique/restauration-collective.html

https://fr.unesco.org/gem-report/node/1346

https://fr.wfp.org/cantines-scolaires

ANNEXE

UNIVESITE DU BURUNDI

INSTITUT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DES SPORTS

MASTER 2 EN SCIENCES DE LEDUCATION ET DE LA FORMATION

SPECIALITE : ARTS ET EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

SUJET DE MEMOIRE :*« EFFET DU SYSTEME DE CANTINE SCOLAIRE SUR L'ABANDON SCOLAIRE AINSI QUE LA PERFORMANCE SCOLAIRE DANS LES ECOLES FONDAMENTALES DU BURUNDI »*

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE SUR LES CANTINES SCOLAIRES : DIRECTEURS DES ECOLES AVEC CANTINES SCOLAIRES

I. IDENTIFIATION PERSONNELLE

Je m'appelle Jules Audry NITEKA, étudiant en Master 2, en Sciences de l'Education et de la Formation, spécialité : « Enseignement des Arts et Education Physique et Sportive » à l'Institut d'Education Physique et des Sports de l'Université du BURUNDI. Je suis en train de mener une étude scientifique qui constitue l'objet de mon travail de fin de cycle de Master intitulé : « **Effet du système de cantine scolaire sur l'abandon scolaire ainsi que la performance scolaire dans les écoles fondamentales du Burundi** ».

Le questionnaire d'enquête ci-dessous auquel je vous invite à répondre nous aideront à savoir comment est organisé le programme de la restauration collective à travers les cantines scolaires, et d'avoir l'idée de son impact sur la réussite scolaire, le taux d'abandons scolaires, le taux de fréquentation scolaire ainsi que le comportement des apprenants en classe. Je vous prie de m'accorder vos 10 minutes les plus précieuses pour répondre à mes questions tout en vous garantissant que les données recueillies ne seront utilisées qu'à des faits purement et simplement scientifiques seulement.

Merci.

II. QUESTIONNAIRE

A. L'ENGOUEMENT ENVERS L'ECOLE

1. Quel est l'effectif des élèves inscrits en 2020-2021 ?

2. Quel est l'effectif des garçons inscrits en 2020-2021 ?

3. Quel est l'effectif des filles inscrites en 2020-2021 ?

4. Quel est l'effectif des élèves inscrits en 2021-2022 ?

5. Quel est l'effectif des garçons inscrits en 2021-2022 ?

6. Quel est l'effectif des filles inscrites en 2021-2022 ?

7. Quel est l'effectif des élèves inscrits en 2022-2023 ?

8. Quel est l'effectif des garçons inscrits en 2022-2023 ?

9. Quel est l'effectif des filles inscrites en 2022-2023 ?

B. LE NOMBRE D'ABANDONS SCOLAIRES

10. Quel est le taux d'abandons scolaires en 2020-2021 ?

11. Quel est le taux d'abandons scolaires des garçons en 2020-2021 ?

12. Quel est le taux d'abandons scolaires des filles en 2020-2021 ?

13. Quel est le taux d'abandons scolaires en 2021-2022 ?

14. Quel est le taux d'abandons scolaires des garçons en 2021-2022 ?

15. Quel est le taux d'abandons scolaires des filles en 2021-2022 ?

16. Quel est le taux d'abandons scolaires en 2022-2023 ?

17. Quel est le taux d'abandons scolaires des garçons en 2022-2023 ?

18. Quel est le taux d'abandons scolaires des filles en 2022-2023 ?

C. LA REUSSITE DANS LES EXAMENS NATIONAUX

19. Quel est le taux de réussite au Concours National d'Orientation et de Certification édition 2021 ?

20. Quel est le taux de réussite au Concours National d'Orientation et de Certification édition 2022 ?

21. Quel est le taux de réussite au Concours National d'Orientation et de Certification édition 2023 ?

UNIVESITE DU BURUNDI

INSTITUT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DES SPORTS

MASTER 2 EN SCIENCES DE LEDUCATION ET DE LA FORMATION

SPECIALITE : ARTS ET EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

SUJET DE MEMOIRE :*« EFFET DU SYSTEME DE CANTINE SCOLAIRE SUR L'ABANDON SCOLAIRE AINSI QUE LA PERFORMANCE SCOLAIRE DANS LES ECOLES FONDAMENTALES DU BURUNDI »*

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE SUR LES CANTINES SCOLAIRES : ENSEIGNANTS DES ECOLES AVEC CANTINES SCOLAIRES

I. IDENTIFICATION PERSONNELLE

Je m'appelle Jules Audry NITEKA, étudiant en Master 2, en Sciences de l'Education et de la Formation, spécialité : « Enseignement des Arts et Education Physique et Sportive » à l'Institut d'Education Physique et des Sports de l'Université du BURUNDI. Je suis en train de mener une étude scientifique qui constitue l'objet de mon travail de fin de cycle de Master intitulé : « **Effet du système de cantine scolaire sur l'abandon scolaire ainsi que la performance scolaire dans les écoles fondamentales du Burundi** ».

Le questionnaire d'enquête ci-dessous auquel je vous invite à répondre nous aideront à savoir comment est organisé le programme de la restauration collective à travers les cantines scolaires, et d'avoir l'idée de son impact sur la réussite scolaire, le taux d'abandons scolaires, le taux de fréquentation scolaire ainsi que le comportement des apprenants en classe. Je vous prie de m'accorder vos 10 minutes les plus précieuses pour répondre à mes questions tout en vous garantissant que les données recueillies ne seront utilisées qu'à des faits purement et simplement scientifiques seulement.

Merci.

II. QUESTIONNAIRE

A. ROLES DES CANTINES SCOLAIRES SUR LE COMPORTEMENT DES APPRENANTS EN CLASSE

1. Après l'introduction des cantines scolaires, êtes-vous satisfaits des résultats des apprenants en classe ?

- Très insatisfait
- Insatisfait
- Satisfait
- Très satisfait

2. Après l'introduction des cantines scolaires, les apprenants restent-ils éveiller jusqu'à la fin des cours ?

- Oui
- Non

3. Après l'introduction des cantines scolaires, êtes-vous satisfaits de la participation des apprenants en classe ?

- Très insatisfait
- Insatisfait
- Satisfait
- Très satisfait

4. Après l'introduction des cantines scolaires, les apprenants se présentent-ils à temps en classe ?

- Oui
- Non

UNIVESITE DU BURUNDI

INSTITUT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DES SPORTS

MASTER 2 EN SCIENCES DE LEDUCATION ET DE LA FORMATION

SPECIALITE : ARTS ET EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

SUJET DE MEMOIRE :*« EFFET DU SYSTEME DE CANTINE SCOLAIRE SUR L'ABANDON SCOLAIRE AINSI QUE LA PERFORMANCE SCOLAIRE DANS LES ECOLES FONDAMENTALES DU BURUNDI »*

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE SUR LES CANTINES SCOLAIRES : ENSEIGNANTS DES ECOLES AVEC CANTINES SCOLAIRES

I. IDENTIFICATION PERSONNELLE

Je m'appelle Jules Audry NITEKA, étudiant en Master 2, en Sciences de l'Education et de la Formation, spécialité : « Enseignement des Arts et Education Physique et Sportive » à l'Institut d'Education Physique et des Sports de l'Université du BURUNDI. Je suis en train de mener une étude scientifique qui constitue l'objet de mon travail de fin de cycle de Master intitulé : « **Effet du système de cantine scolaire sur l'abandon scolaire ainsi que la performance scolaire dans les écoles fondamentales du Burundi** ».

Le questionnaire d'enquête ci-dessous auquel je vous invite à répondre nous aideront à savoir comment est organisé le programme de la restauration collective à travers les cantines scolaires, et d'avoir l'idée de son impact sur la réussite scolaire, le taux d'abandons scolaires, le taux de fréquentation scolaire ainsi que le comportement des apprenants en classe. Je vous prie de m'accorder vos 10 minutes les plus précieuses pour répondre à mes questions tout en vous garantissant que les données recueillies ne seront utilisées qu'à des faits purement et simplement scientifiques seulement.

Merci.

II. QUESTIONNAIRE

A. ROLES DES CANTINES SCOLAIRES SUR LE COMPORTEMENT DES APPRENANTS EN CLASSE

1. Etes-vous satisfaits des résultats des apprenants en classe ?

- Très insatisfait
- Insatisfait
- Satisfait
- Très satisfait

2. Les apprenants restent-ils éveiller jusqu'à la fin des cours ?

- Oui
- Non

3. Etes-vous satisfaits de la participation des apprenants en classe ?

- Très insatisfait
- Insatisfait
- Satisfait
- Très satisfait

4. Les apprenants se présentent-ils à temps en classe ?

- Oui
- Non

NITEKA Jules Audry

Université du Burundi

Institut d'Education Physique et des Sports

Master 2, en Science de l'éducation et de formation

Bujumbura, le 11/10/2023

A Monsieur le Directeur Communal
de l'Enseignement ~~dans~~ du GASHIKANWA

Sous couvert du Doyen de l'IEPS

Objet : Demande d'accès aux informations

Monsieur le Directeur,

J'ai l'insigne honneur de m'adresser après de votre haute responsabilité pour vous demander un accès aux informations concernant les Cantines Scolaires dans les écoles fondamentales se trouvant dans votre zone de responsabilité.

En effet Monsieur le Directeur, je suis étudiant en Master 2 en Sciences de l'Education et de Formation ; Spécialité : Enseignement des Arts et Education Physique et Sportive, à l'Institut d'Education Physique et des Sports de l'Université du Burundi. Je suis en train de mener une étude qui constitue mon projet de travail de fin des études de Master intitulé : « **EVALUATION DES OBJECTIFS DE LA RESTAURATION COLLECTIVE DANS LES ECOLES AU BURUNDI** » et c'est pour cette raison que je vous demande de bien vouloir me donner l'accès aux informations qui vont m'aider à bien accomplir ma mission dans différentes écoles fondamentales dans votre zone de responsabilité.

Dans l'attente d'une suite favorable à ma demande, veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération la plus distinguée.

1. ECOFO NINI I
2. ECOFO GATABO
3. ECOFO GASHIKANWA

REPUBLIQUE DU BURUNDI
D.P.E NGOZI
D.C.E GASHIKANWA
Ministère de l'Education de la Recherche Scientifique

NITEKA Jules Audry

NITEKA Jules Audry

Université du Burundi

Institut d'Education Physique et des Sports

Master 2, en Science de l'éducation et de formation

Bujumbura, le 11/10/2023

1. ECOFO BUYE
2. ECOFO MUSHITSI 2
3. ECOFO MUSAVE

REPUBLIQUE DU BURUNDI
D.P.E. NGOZI
D.C.E MWUMBA
Ministère de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique

A Madame le Directeur Communal
de l'Enseignement ~~dans~~ de MWUMBA

Sous couvert du Doyen de l'IEPS

Objet : Demande d'accès aux informations

Madame le Directeur,

J'ai l'insigne honneur de m'adresser après de votre haute responsabilité pour vous demander un accès aux informations concernant les Cantines Scolaires dans les écoles fondamentales se trouvant dans votre zone de responsabilité.

En effet Madame le Directeur, je suis étudiant en Master 2 en Sciences de l'Education et de Formation ; Spécialité : Enseignement des Arts et Education Physique et Sportive, à l'Institut d'Education Physique et des Sports de l'Université du Burundi et je suis en train de mener une étude qui constitue mon projet de travail de fin des études de Master intitulé : « **EVALUATION DES OBJECTIFS DE LA RESTAURATION COLLECTIVE DANS LES ECOLES AU BURUNDI** » et c'est pour cette raison que je vous demande de bien vouloir me donner l'accès aux informations qui vont m'aider à bien accomplir ma mission dans différentes écoles fondamentales dans votre zone de responsabilité

Dans l'attente d'une suite favorable à ma demande, veuillez agréer, Madame le Directeur, l'expression de ma considération la plus distinguée.

NITEKA Jules Audry

NITEKA Jules Audry

Université du Burundi

Institut d'Education Physique et des Sports

Master 2, en Science de l'éducation et de formation

Bujumbura, le 11/10/2023

Accord du DCE MUTIMBUZI
Ce 11/10/2023 à Visiter les Ecoles :
- RUKARANKIRI
- GASEKE II

A Monsieur le Directeur Communal de l'Enseignement dans MUTIMBUZI

Sous couvert du Doyen de l'IEPS

Objet : Demande d'accès aux informations

Monsieur le Directeur,

J'ai l'insigne honneur de m'adresser après de votre haute responsabilité pour vous demander un accès aux informations concernant les Cantines Scolaires dans les écoles fondamentales se trouvant dans votre zone de responsabilité.

En effet Monsieur le Directeur, je suis étudiant en Master 2 en Sciences de l'Education et de Formation ; Spécialité : Enseignement des Arts et Education Physique et Sportive, à l'Institut d'Education Physique et des Sports de l'Université du Burundi. Je suis en train de mener une étude qui constitue mon projet de travail de fin des études de Master intitulé : « **EVALUATION DES OBJECTIFS DE LA RESTAURATION COLLECTIVE DANS LES ECOLES AU BURUNDI** » et c'est pour cette raison que je vous demande de bien vouloir me donner l'accès aux informations qui vont m'aider à bien accomplir ma mission dans différentes écoles fondamentales dans votre zone de responsabilité.

Dans l'attente d'une suite favorable à ma demande, veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération la plus distinguée.

NITEKA Jules Audry